



KIRGIZİSTAN-TÜRKIYE  
MANAS ÜNİVERSİTESİ

# 2017-2021 STRATEJİK PLANI



Bişkek-2016

ЭКОНОМИКА ЖАНА БАШКАРУУ ФАКУЛЬТЕТИ  
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ





KIRGIZİSTAN-TÜRKİYE  
MANAS ÜNİVERSİTESİ

# 2017-2021 STRATEJİK PLANI

Bu belge, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi'nin 2017-2021 yılları arasında eğitim kalitesini artırabilmesi ve uluslararası eğitim standartlarına ulaşabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayalı akademik ve idari birimlerin hedeflerinin belirlemesi amacıyla hazırladığı stratejik planı içermektedir.

# İÇİNDEKİLER

|   |    |
|---|----|
| 1. ÖNSÖZ .....  | 4  |
| 2. GİRİŞ .....  | 8  |
| 2.1. Stratejik Planın Amacı .....   | 8  |
| 2.2. Stratejik Planın Kapsamı.....  | 8  |
| 2.3. Yönetici Özeti.....  | 9  |
| 2.4. Stratejik Plan Hazırlama Süreci ve Komisyonlar .....                       | 10 |
| 3. DURUM ANALİZİ .....  | 18 |
| 3.1. Kuruluş ve Tarihi Gelişim .....  | 18 |
| 3.2. Örgüt Yapısı .....   | 23 |
| 3.3. İnsan Kaynakları.....  | 24 |
| 3.3.1. Akademik Personel .....  | 24 |
| 3.3.2. İdari Personel .....   | 24 |
| 3.4. Fiziki Durum.....  | 25 |
| 3.5. Faaliyetler.....   | 27 |
| 3.5.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri .....  | 27 |
| 3.5.2. Bilimsel Faaliyetler .....   | 29 |
| 3.5.3. Topluma Hizmet Faaliyetleri .....  | 31 |
| 3.5.4 Üniversitelerarası Anlaşmalar ve Değişim Programları.....                 | 33 |
| 3.6. Paydaş Tespiti ve Analizi .....  | 34 |
| 3.6.1. Paydaşların Tespiti, Sınıflandırılması ve Önceliklendirilmesi .....      | 34 |
| 3.6.2. İç Paydaşlar .....   | 36 |
| 3.6.2.1. Akademik Personel .....  | 36 |
| 3.6.2.2. İdari Personel .....   | 37 |
| 3.6.2.3. Öğrenci.....   | 38 |
| 3.6.3. Dış Paydaşlar .....  | 38 |
| 3.7. Kurum İçi Durumun Genel Değerlendirilmesi.....                             | 39 |
| 3.7.1. Girdiler (Kaynaklar ve İlişkiler) .....                                  | 40 |
| 3.7.2. Kurumsal Nitelikler ve Özellikler .....                                  | 41 |
| 3.7.3. Eğitim ve Öğretim Süreçleri.....   | 42 |
| 3.7.4. Araştırma ve Geliştirme Süreçleri .....                                  | 43 |
| 3.7.5. Uygulama ve Hizmet Süreçleri.....  | 44 |
| 3.7.6. İdari ve Destek Süreçleri .....  | 45 |
| 3.7.7. Yapısal Yönetimsel Özellikler .....                                      | 45 |
| 3.7.8. Davranışsal Yönetimsel Özellikler .....                                  | 46 |
| 3.7.9. Çıktılar/Sonuçlar.....   | 46 |
| 3.7.10. Yükseköğretim Misyonusunu Başarma Performansı.....                      | 47 |
| 3.8. Dış Çevre Analizi .....  | 47 |
| 3.8.1. Yükseköğretim Alanındaki Ulusal ve Uluslararası Gelişmeler .....         | 47 |
| 3.8.2. Mezunlar ile İlgili Gelişmeler.....                                      | 48 |
| 3.8.3. Toplumsal Gelişmeler ve Toplum ile İlişkiler .....                       | 48 |
| 3.8.4. Sanayi, İş Dünyası ve Sosyal Kurumları ile İlişkiler ve Gelişmeler.....  | 49 |
| 3.8.5. Eğitim Teknolojilerindeki Gelişmeler .....                               | 49 |
| 3.8.6. Yasal Düzenlemeler ile Kamu Kurum ve Kuruluşlarındaki Gelişmeler .....   | 49 |
| 3.8.7. KTMÜ'nün Bulunduğu Bölgenin Ekonomik ve Ticari Kalkınmasına Etkisi ..... | 49 |
| 3.9. Kurumsal Değerlendirme GZFT Analizi.....                                   | 50 |
| 3.9.1. Güçlü Yönler .....   | 50 |
| 3.9.2. Zayıf Yönler .....   | 50 |
| 3.9.3. Fırsatlar .....  | 51 |
| 3.9.4. Tehditler.....   | 51 |
| 4. KURUMUN GELECEĞİ.....  | 52 |
| 4.1. Milyon, Vizyon ve Temel Değerler.....                                      | 52 |
| 4.2. İlkeler ve Ana Hedefler.....   | 53 |
| 4.3. Stratejik Amaç ve Hedefler .....   | 55 |
| 5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME .....  | 60 |
| 5.1. İzleme ve Değerlendirme Süreci .....                                       | 60 |
| 5.2. Performans Göstergeleri .....  | 60 |
| 6. SONUÇ.....   | 68 |

## TABLolar VE ŐEKİLLER

|  |    |
|--|----|
| Tablo 1. I. Arama konferansı çalışma grup ve katılımcı.....  | 13 |
| Tablo 2. II. arama konferansı çalışma grup ve katılımcı .....  | 14 |
| Tablo 3. Plan Taslağı Yazım ve GZFT Analizi Ekibi .....  | 15 |
| Şekil 1. Stratejik plan yaklaşım süreci .....  | 15 |
| Şekil 2. İdari teşkilat Şeması .....   | 23 |
| Tablo 4. Akademik personel sayıları .....  | 24 |
| Tablo 5. İdari personel sayıları .....   | 24 |
| Tablo 6. Kapalı alanlar .....  | 25 |
| Tablo 7. Yemekhaneler, kantinler ve kafeteryalar.....  | 26 |
| Tablo 8. Öğrenci evleri .....  | 26 |
| Tablo 9. Spor tesisleri.....   | 26 |
| Tablo 10. Akademik birimlere göre önlisans ve lisans öğrenci sayıları toplamı .....                              | 28 |
| Tablo 11. Akademik birimlere göre lisansüstü öğrenci sayıları .....  | 29 |
| Tablo 12. Yapılan bilimsel toplantı ve proje sayıları .....  | 30 |
| Tablo 13. Yayın sayıları .....   | 31 |
| Tablo 14. Akademik personelin katıldığı bilimsel etkinlikler.....  | 31 |
| Tablo 15. 2015 yılı içerisinde KTMÜ tarafından gerçekleştirilen topluma yönelik faaliyet türleri ve sayıları ... | 32 |
| Tablo 16. İşbirliğı protokolleri imzalanmış ülkeler.....   | 33 |
| Tablo 17. Mevlana değışim programı kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketlilik sayısı.....                | 34 |
| Tablo 18. Paydaşların sınıflandırılması .....  | 35 |
| Tablo 19. Akademik personel anketi değerlendirme sonuçları .....   | 36 |
| Tablo 20. İdari personel anketi değerlendirme sonuçları.....   | 37 |
| Tablo 21. Öğrenci anketi değerlendirme sonuçları .....   | 38 |
| Tablo 22. Girdileri (Kaynakları ve İlişkileri) değerlendirme anketinin sonuçları.....                            | 40 |
| Tablo 23. Kurumsal niteliklerin ve özelliklerinin değerlendirilmesi anketinin sonuçları.....                     | 41 |
| Tablo 24. Eğitim ve öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi anketinin sonuçları.....                              | 42 |
| Tablo 25. Araştırma ve geliştirme süreçlerinin değerlendirilmesi anketinin sonuçları .....                       | 43 |
| Tablo 26. Uygulama ve hizmet süreçlerinin değerlendirilmesi anketinin sonuçları .....                            | 44 |
| Tablo 27. İdari ve destek süreçlerinin değerlendirilmesi anketinin sonuçları .....                               | 45 |
| Tablo 28. Yapısal yönetsel özelliklerin değerlendirilmesi anketinin sonuçları .....                              | 45 |
| Tablo 29. Davranışsal yönetsel özelliklerin değerlendirilmesi anketinin sonuçları .....                          | 46 |
| Tablo 30. Çıktılar/Sonuçların değerlendirilmesi anketinin sonuçları .....  | 46 |
| Tablo 31. Yükseköğretim misyonunu başarma performansının değerlendirilmesi anketinin sonuçları .....             | 47 |
| Tablo 32. 2017-2021 KTMÜ Stratejik Amaçları, Hedefleri ve Sorumlu Birimler .....                                 | 56 |
| Tablo 33. 2017-2021 KTMÜ Stratejik Amaçları, Hedefleri ve Stratejileri .....                                     | 57 |
| Tablo 34. 2017-2021 KTMÜ Stratejik Planı Performans Göstergeleri Tablosu .....                                   | 60 |





МАНАС УНИВЕРСИТЕТИ  
КЫРГЫЗ УНИВЕРСИТЕТИ «МАНАС»  
РИЕНТ-2015





## 1. ÖNSÖZ

Değerli Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Mensupları, Sevgili Öğrencilerimiz, Mezunlarımız ve Dostlarımız,

Üniversitemiz, kuruluşunun 20. yıldönümünde Türk Dünyası geleneksel değerleri ile evrensel değerleri bütünleştirmeyi başarmış, genç yaşına rağmen sağlam ve güçlü yapısı ile bugün bölgesinin en önemli bilim kurumlarından birisi olmuştur. Son yıllarda ulusal ve uluslararası misyonu çerçevesinde eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında önemli atılımlar gerçekleştiren Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, başta Kırgızistan olmak üzere Orta Asya'nın gelişmesinde ve rekabet gücünün artırılmasında kilit işlev görecektir. Üniversite, bilgi çağı toplumunun hızla artan bilgi ihtiyacını karşılayabilmek için eğitim, araştırma ve topluma hizmet görevlerini çeşitlendirerek artırmaktadır. Kuruluşundan bu yana Üniversitemiz dış dünyaya açılarak, hızla ilerleyen bilim ve teknolojiye katkı sağlayan, değişik sektörlerde toplumsal hizmet veren bir "bilgi kaynağı" ve "çözüm ortağı" olmayı sürdürme azim ve kararlılığındadır.

Sürekli olarak çeşitlenen görevlerimiz ve dünyadaki eğitim-öğretim alanındaki önemli gelişmeler nedeniyle önceliklerimizi özenle belirlememiz gerekmiştir. Üniversitemizin tüm akademik ve idari birimlerini kapsamak üzere tasarlanan Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi 2017-2021 Stratejik Planı, Üniversitemizin geleceğine ışık tutacak ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacak bir belgedir. Bu belgede, kurum olarak geleceğimizin tasarlanması, farklı akademik ve idari birimlerin özelliklerinin korunduğu bir üniversite olarak yol haritamızın çizilmesi amaçlanmıştır. KTMÜ'nün yönelimi "toplumun gelişiminde önderlik ve dünya bilimine katkı"da "daha iyiyi" ve "daha ileriye" olarak özetlenebilir.





“Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi 2017-2021 Stratejik Planı”, genel hedeflerimizi ortaya koymakta ve bu hedeflere ulaşmanın yollarını göstererek, sonuçları ölçülebilir, belirgin stratejilere dönüştürmektedir. Önümüzdeki dönemde Üniversitemizin hızlı ve dengeli gelişmesi için, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi 2017-2021 Stratejik Planı'nın uygulanmasının izleyicisi olmalıyız. Plan, Üniversitemizin önemli karar ve uygulamalarında temel başvuru kaynağı olacaktır.

Tüm mensuplarımızın, öğrencilerimizin, mezunlarımızın ve Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi dostlarının, planlama aşamasında olduğu gibi, bu planın uygulanmasında gönüllü katılım sağlayacaklarına ve destek vereceklerine şüphemiz yoktur. Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi 2017-2021 Stratejik Planı'nın başarıyla uygulanması sonucunda, hep birlikte, daha güçlü bir üniversite haline geleceğimize olan inancımızı belirtmek isteriz.

Özverili ve titiz çalışmaları için Üniversite Stratejik Plan Komisyonu'na, planlama sürecinde gerekli katkı ve desteği sağlayan akademik ve idari birimlerdeki tüm mensuplarımıza en içten teşekkürlerimizi sunarız.

Saygılarımızla,

Prof. Dr. Sebahattin BALCI  
Rektör

Prof. Dr. Asılbek KULMIRZAYEV  
Rektör V.



## 2. GİRİŞ



### 2.1. Stratejik Planın Amacı

Bu stratejik planın amacı, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi'nin (KTMÜ) misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, güçlü ve zayıf yönleri ile KTMÜ için fırsat ve tehditlerin belirlenip değerlendirilmesi ile Rektörlük ve bağlı Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları, Enstitüler, Araştırma Merkezleri, İdari Birimler ve diğer birimlerinin üniversite misyon, vizyon ve stratejileri doğrultusunda hedeflerinin oluşturmasını sağlamaktır.

### 2.2. Stratejik Planın Kapsamı

Bu stratejik plan, 2017-2021 dönemi için KTMÜ'nün tüm birimlerinin faaliyetlerinin incelenmesini, kurumsal GZFT analizlerinin yapılmasını, misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini ve buna dayalı olarak Üniversiteyi ilgilendiren stratejik hedefler ile performans göstergelerinin belirlenmesini ve hedeflerin hayata geçirilmesini sağlayacak uygulama planları ile Üniversiteye bağlı birimlerin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesini kapsar.

## 2.3. Yönetici Özeti

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi'nin 2017-2021 yılları arasındaki stratejik planı üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri ile kurumun ilkeleri ve ana hedefleri temelinde;

- Eğitimde uluslararası bir marka,
- Bilimde bir cazibe merkezi,
- Uluslararasılaşmada örnek,
- Toplum ve iş dünyası için gerçek bir değer,
- Türk Dünyasının birlikteliğinde ve gelişmesinde etkin bir güç,
- Dünya bilimine katkıda saygın bir üniversite



olabilmesi için uygulaması gereken her türlü faaliyetin gerçekleştirilmesine rehberlik edebilecek amaç, hedef ve stratejileri içermektedir. Bu doğrultuda toplam beş temel amaç, 19 hedef ile bu hedeflere ulaşılmasını sağlayacak 74 strateji ve 158 performans göstergesi oluşturulmuş olup, uygulamadan sorumlu birimler de belirlenmiştir.

KTMÜ 2017-2021 Stratejik Planı

aşağıdaki beş temel bölümden oluşmuştur;

**Giriş;** KTMÜ 2017-2021 stratejik planının amacı, kapsamı ve stratejik plan hazırlama süreci ile ilgili bilgiler içermektedir.

**Durum Analizi;** KTMÜ'nün kuruluş ve tarihi gelişimi, örgüt yapısı, insan kaynakları, fiziki durumu, faaliyetleri, paydaş tespiti ve analizi, kurum içi durumun değerlendirilmesi ile iç ve dış çevre analizi yapılarak kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri ortaya konulmaktadır.

**Kurumun Geleceği;** KTMÜ'nün misyon, vizyon ve temel değerleri esas alınarak, yine kurumun ilkeleri ve ana hedefleri doğrultusunda belirlenen 2017-2021 döneminin amaç, hedef ve stratejiler verilmektedir.

**İzleme Değerlendirme Süreci;** 2017-2021 KTMÜ Stratejik Planında oluşturulan stratejik amaç ve hedeflerin ne düzeyde gerçekleştirildiğinin takip edilebilmesi için faaliyet ve performans göstergelerinin izlenmesi ve takibi ile hedef ve faaliyetler bazında sorumlu birimler ve hangi birimin hangi faaliyeti hangi yıl gerçekleştireceğini içermektedir.

**Sonuç;** 2017-2021 KTMÜ Stratejik Planının özetlendiği bölüm olup, Başta Türk Dünyası olmak üzere, tüm dünya insanlığına eğitim ve bilim faaliyetleriyle hizmet üretme gibi büyük bir iddia ile kurulan Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, stratejik plan ışığında, tüm birimleri ile sahip olduğu misyonu yerine getirmede, birlik, beraberlik ve huzur ikliminde bu büyük iddiayı daha üst seviyelere taşıyabileceğine vurgu yapılmaktadır.

2017-2021 KTMÜ Stratejik Planında belirlenen ve kurumu misyon, vizyon ve ana hedefleri doğrultusunda ileriye taşıyacak stratejik amaç ve hedefler aşağıda verilmiştir.

| STRATEJİK AMAÇLAR  | HEDEFLER   |
|--|--|
| Eğitim ve öğretimde uluslararası bir marka olmak   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yürütülmekte olan eğitim programlarını ulusal ve uluslararası normlar ve beklentiler çerçevesinde yeniden yapılandırarak niceliğini artırmak ve niteliğini geliştirmek</li> <li>Uluslararası işbirliği ve değişim programlarından etkin yararlanmak</li> <li>Uluslararası öğrenci sayısını ve çeşitliliğini artırmak</li> <li>Eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek</li> </ul>  |
| Bilimsel araştırma faaliyetlerinin niceliğini artırmak ve niteliğini geliştirmek                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma Alt Yapısını Güçlendirmek</li> <li>Araştırmacı yetkinliğini geliştirmek ve sayısını artırmak</li> <li>Ulusal ve uluslararası proje, yayın ve bilimsel etkinlik sayısını ve niteliğini artırmak</li> </ul>   |
| Topluma hizmet faaliyetlerine yönelik dış paydaşlarımızla bilgi ve tecrübe paylaşımına dayalı işbirlikleri geliştirmek | <ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlarla ilişkilerin ve işbirliklerinin oluşturulmasına yönelik mekanizmalar geliştirmek</li> <li>Toplumun yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik eğitim, sosyal ve kültürel sorumluluk alanlarında çalışmalarını artırmak</li> <li>Manas Radyo ve Televizyonunun yayın kalitesini ve topluma yönelik programları artırmak</li> <li>Kırgızistan'ın kalkınmada öncelikli alanlarında gelişmesine destek sağlamak</li> <li>Türk dünyası ortak kültürü alanında topluma yönelik hizmetlerin artırılması</li> </ul> |
| Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası tanınırlık ve görünürlük faaliyetlerinin etkinliğini artırmak</li> <li>Uluslararası ilişkiler ağını geliştirmek</li> <li>Kalite yönetimi ve güvence sistemi sürecini geliştirmek</li> <li>Kurum kimliği ve kültürünü güçlendirmek</li> </ul>   |
| Kurumsal yapının gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji tabanlı yönetim süreçlerini iyileştirmek</li> <li>Akademik ve idari personelin sürekli mesleki gelişimini sağlamak</li> <li>Kampüs içi yaşam alanları ve sunulan hizmet kalitesini geliştirmek</li> </ul>   |





#### 2.4. Stratejik Plan Hazırlama Süreci ve Komisyonlar

2017-2021 yılı stratejik planın hazırlaması sürecinde, çoğulcu katılım yaklaşımı esas alınmış, üniversitenin tüm paydaşlarının görüş, istek ve önerilerinin dikkate alınmasına özen gösterilmiştir. Bu amaçla stratejik planın hazırlıkları; üniversitenin, akademik ve idari personeli ile öğrencilerinden oluşan yaklaşık dört yüz kişilik bir grubun 27 Kasım 2015 tarihinde Geniş Katılımlı İstişare Toplantısı ile başlamıştır. Bu toplantıda üniversitenin geleceğine yönelik olarak oluşturulan perspektiflerin bir değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu toplantıdan elde edilen veriler, yapılan içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bu çözümlenme sonunda üniversitenin geleceğine ilişkin beklenti, öneri, görüş ve hedefler altı ana başlıkta toplanmıştır. Bu başlıklar:

- a. Araştırma faaliyetleri
- b. Eğitim ve öğretim
- c. Uluslararasılaşma
- d. Topluma hizmet ve idari faaliyetler
- e. Kalite geliştirme ve akreditasyon
- f. İnsan kaynağını geliştirme şeklinde sıralanmıştır.





Geniş katılımlı istişare toplantısı ardından, analizi yapılan ve gruplanan başlıklarla ilgili üniversitenin stratejik planına ön hazırlık amacıyla iki adet çalışma daha yapılmıştır. Bu çalışmalar “**Arama Konferansı**” adı altında geniş katılımlı istişare toplantısı sonrasında elde edilen veriler, göz önüne alınarak oluşturulan grupların çalışması esasına dayalı olarak oluşturulmuştur.

I. Arama Konferansı 20 Ocak 2016 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Bu konferansta altı çalışma grubu ve 69 grup üyesi, geniş katılımlı istişare toplantısı sonrasında elde edilen görüş, istek ve öneriler üzerinde tartışmış ve üniversitemizin geleceğine yönelik strateji yazım süreci ön hazırlık çalışmasını başlatmıştır. Bu çalışma sonucunda stratejik plana yönelik toplam elli sekiz ana başlık ve bu başlıklara yönelik alt başlıklarda öneriler geliştirilmiştir. Tablo 1’de I. Arama Konferansı çalışma grup ve katılımcı listeleri yer almaktadır.

I. Arama Konferansının ardından stratejik plan hazırlığına dayanak olması açısından 13 Şubat 2016 tarihinde II. Arama Konferansı yapılmıştır. I. Arama Konferansı sonuçlarının tekrar değerlendirildiği ve stratejik plan yazım süreci öncesinde önerilerin geniş katılımı ile tekrar gözden geçirildiği II. Arama Konferansında stratejik plana yönelik toplam otuz beş ana başlık ve ana başlıklarla ilgili açıklamalardan oluşan öneriler geliştirilmiştir. Tablo 2’de II. Arama Konferansı çalışma grup ve katılımcı listeleri yer almaktadır.





Tablo 1. I. Arama konferansı çalışma grup ve katılımcı

| Araştırma Faaliyetleri           | Eğitim ve Öğretim                 | Uluslararasılaşma             |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Prof.Dr. Ali Osman SOLAK         | Prof.Dr. Anvarbek MOKEEV          | Prof.Dr. Mehmet BAŞBUĞ        |
| Prof.Dr. İliker KEPENEKÇİ        | Prof.Dr. Anarkül URDALETOVA       | Prof.Dr. Murat Sadullah ÇEBİ  |
| Prof.Dr. Ulan BRİMKULOV          | Prof.Dr. Gülden SAĞOL YÜKSEKKAYA  | Doç.Dr. Barış ERDEM           |
| Prof.Dr. Tinatin DÖÖLÖTKELDİYEVA | Doç.Dr. Tamara KARAŞEAV           | Doç.Dr. Taalaybek ABDİYEV     |
| Prof.Dr. Kürşat ALTAY            | Doç.Dr. Hakan DÜNDAR              | Yrd.Doç.Dr. Serdar GERİ       |
| Prof. Dr. Osman TUTKUN           | Doç.Dr. Murat GÖKALP              | Öğr.Gör.Dr. Elena COLOMANOVA  |
| Prof.Dr. Coşkan ILICALI          | Yrd.Doç. Dr. Meerim İMAŞ KIZI     | Öğr.Gör.Dr. Gökçe YOĞURTÇU    |
| Yrd.Doç.Dr. Emil ÖMÜRZAK         | Yrd.Doç.Dr. Roza ABDIKULOVA       | Öğr.Gör.Dr. Nurzat TOTUBAYEVA |
| Yrd.Doç.Dr. İlhan DOĞAN          | Dr. Abdıraşit BABATAEV            | Arş.Gör. Niyazi AYHAN         |
| Yrd.Doç.Dr. Zeki SEVEROĞLU       | Dr. Kayrat BELEK                  | Uzm. Şadi ÇAPAR               |
| Yrd.Doç.Dr. Erdoğan AKMAN        | Okt. İrfan ARIK                   |                               |
| Dr. Rita İSMAİLOVA               | Rufiya HİSAMUTDİNOVA              |                               |
| Arş.Gör. Ella ABİLAYEVA          | Gülzada STANALİYAVA               |                               |
| Moldoseyt MAMBETAKUNOV           |                                   |                               |
| Bakıtbek ORUNBEKOV               |                                   |                               |
| Topluma Hizmet ve İdari İşler    | Kalite Geliştirme ve Akreditasyon | İnsan Kaynağını Geliştirme    |
| Prof.Dr. Suat CEBECİ             | Prof.Dr. Ali İrfan İLBAŞ          | Doç.Dr. Bülent BAYRAKTAR      |
| Prof.Dr. Ali BAHADIR             | Prof.Dr. Hayati BEŞİRLİ           | Öğr.Gör. Muhittin GÜMÜŞ       |
| Prof.Dr. Hakan ÇETİNTAŞ          | Prof.Dr. Şenol ÇAVUŞ              | Okt. İrfan TURAN              |
| Doç.Dr. Kanat CANUZAKOV          | Prof.Dr. Yusuf DOĞAN              | Maksatbek İNAKBEKOV           |
| Yrd.Doç. Dr. Yunus Emre GÜRBÜZ   | Doç.Dr. Burul SAGINBAYEVA         | Günhan KAYHAN                 |
| Ziya ARPALI                      | Dr. Baktıbek İSAKOV               | Şamil SEFERGİL                |
| Sezai ÜNNER                      | Öğr.Gör. Mehmet KARADENİZ         | Derya YELİS                   |
| Salih ŞENOZAN                    | Müh. Erdem EKİNCİ                 | Meerim UYÇUBEK KIZI           |
| Azat AKMATBEKOVA                 | Vehbi BAŞKAPAN                    | Fatih KARAKAYA                |
| Bektaş BULUT                     | Mustafa CEVİZ                     | Atilla GÜVEN                  |
|                                  | Meerim UYÇUBEK KIZI               | Abdirahman SÜLEYMANOV         |



Tablo 2. II. arama konferansı çalışma grup ve katılımcı

| Araştırma Faaliyetleri           | Eğitim ve Öğretim                 | Uluslararasılaşma          |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Prof.Dr. Ali Osman SOLAK         | Prof.Dr. Anvarbek MOKEEV          | Doç.Dr. Barış ERDEM        |
| Prof.Dr. Ulan BRİMKULOV          | Prof.Dr. Gülden Sağol YÜKSEKKAYA  | Doç.Dr. Güner ÖZKAN        |
| Prof.Dr. Tinatin DÖÖLÖTKELDIYEVA | Doç.Dr. Hakan DÜNDAR              | Yrd.Doç.Dr. Serdar GERİ    |
| Prof.Dr. Kürşat ALTAY            | Doç.Dr. Murat GÖKALP              | Yrd.Doç.Dr. Mahmut ERDOĞAN |
| Prof.Dr. Coşkan ILICALI          | Yrd.Doç.Dr. Meerim İMAŞ KIZI      | Yrd.Doç.Dr. Emil ÖMÜRZAK   |
| Yrd.Doç. Dr.İlhan DOĞAN          | Dr. Abdıraşit BABATAEV            | Öğr.Gör.Dr. Gökçe YOĞURTÇU |
|                                  | İrfan ARIK                        | Hakkı İŞCAN                |
| Topluma Hizmet ve İdari İşler    | Kalite Geliştirme ve Akreditasyon | İnsan Kaynağını Geliştirme |
| Prof.Dr. Suat CEBECİ             | Prof.Dr. Ali İrfan İLBAŞ          | Doç.Dr. Bülent BAYRAKTAR   |
| Prof.Dr. Ali BAHADIR             | Prof.Dr. Hayati BEŞİRLİ           | Öğr.Gör. Muhittin GÜMÜŞ    |
| Doç.Dr. Kanat CANUZAKOV          | Prof.Dr. Şenol ÇAVUŞ              | Maksatbek İNAKBEKOV        |
| Yrd.Doç.Dr. Yunus Emre GÜRBÜZ    | Mustafa CEVİZ                     | Günhan KAYHAN              |
| Ziya ARPALI                      | Vehbi BAŞKAPAN                    | Şamil SEFERGİL             |
|                                  |                                   | Atilla GÜVEN               |



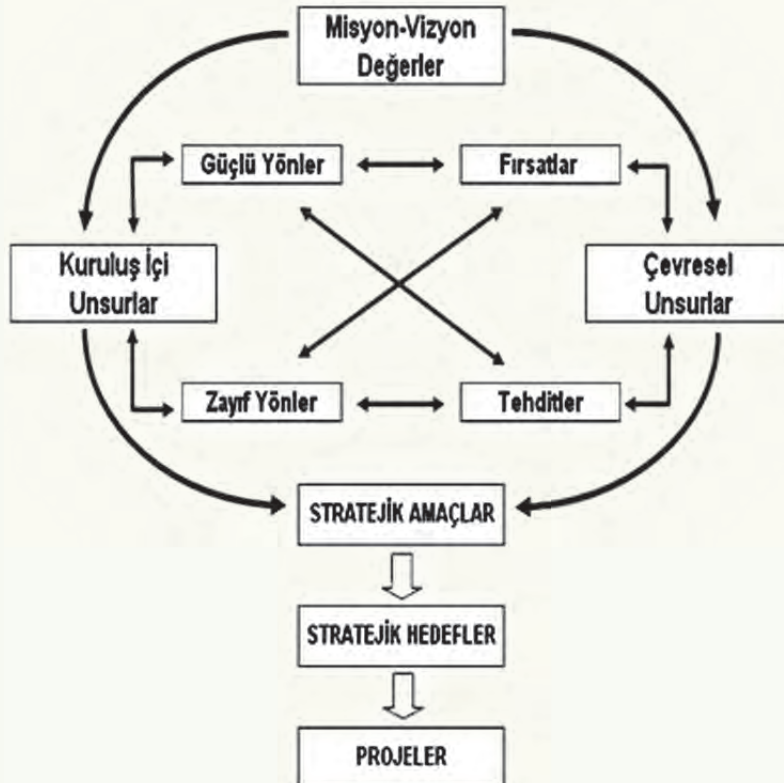




II. Arama Konferansı sonrasında üniversitemizin 2017-2021 Stratejik Planının yazılmasına başlanmıştır. Bu amaçla Stratejik Plan Hazırlama ekibi oluşturulmuştur. Bu ekip içinden ayrıca Plan Taslak Yazım ve GZFT (SWOT) analizi grubu olarak çekirdek bir grup oluşturulmuştur. Bu çekirdek grup; üniversitenin mevcut durum tespiti, iç ve dış çevre analizleri, GZFT analizleri ve stratejilerin yazılmasından sorumlu grup olarak çalışmalarını devam ettirmiştir. Tablo 3'de KTMÜ Stratejik Plan Hazırlama ve Plan Taslağı Yazım ve GZFT Analizi Grubu ve üyeleri yer almaktadır.

Tablo 3. Plan Taslağı Yazım ve GZFT Analizi Ekibi

|                                 |
|---------------------------------|
| Prof.Dr. Kürşat ALTAY (Başkan)  |
| Prof.Dr. Şenol ÇAVUŞ            |
| Doç.Dr. Hakan DÜNDAR            |
| Doç.Dr. Murat GÖKALP            |
| Doç.Dr. Adem GÖLEÇ              |
| Yrd.Doç.Dr. Meerim İMAŞ KIZI    |
| Yrd.Doç.Dr. Mahmut ERDOĞAN      |
| Yrd.Doç.Dr. Kamalbek KARIMŞAKOV |



Şekil 1. Stratejik plan yaklaşım süreci

Grupların oluşturulmasından sonra stratejik planın yazım sürecine başlanmıştır. Üniversitenin Stratejik Planlamasına da temel teşkil eden süreç Şekil 1’de şematik olarak verilmiştir. Bu yaklaşım, Kurumun içinde bulunduğu çevresel faktörlerle Kurum içi faktörleri bir bütün halinde birlikte değerlendirilmesi ve buna dayalı stratejiler geliştirilmesini esas almaktadır. Bu Stratejik Planlama Sürecinin en belirgin özelliği kurumsal



misyon ve vizyona dayalı bir süreç olmasıdır. Sürecin temel unsurlarından birisi de güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlerin yani kurumsal değerlendirme olan özdeğerlendirme ve çevre değerlendirmesine dayanmasıdır.

Bu planda, Üniversitenin kurumsal değerlendirme çalışmaları çerçevesinde, özdeğerlendirme çalışmaları ile mevcut durumunu, çevre değerlendirme çalışmaları ile Üniversiteyi etkileyen dış faktörlerin tespiti ve bunları dikkate alarak kendine özgü stratejiler ve hedefler belirlemesi öngörülmüştür. Bu amaçla üniversitede 22 Şubat ve 4 Mart 2016 tarihleri arasında; yıllık kurumsal analizler, memnuniyet analizleri, iç paydaşlara yönelik analizler ve GZFT analizleri yapılmıştır.



Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme çalışmalarına temel teşkil eden yaklaşım doğrultusunda, Üniversitenin kurumsal değerlendirme sonuçlarını dikkate alarak, kurumsal misyon, vizyon ve temel değerlere uygunluğunu değerlendirerek hizmetlerinin kalitesini geliştirici nitelikte amaçlar ve stratejik hedefler belirlenmiştir. Belirlenen her amaç ve hedefin gerçekleştirilebilmesi için uygulama planları oluşturulacak ve

bu planlarda ilgili birimler ve ilgili sorumlu birimler belirlenecektir. Bu kapsamda, tüm birimlerin misyon, vizyon ve stratejileri Üniversitenin misyon, vizyon ve stratejilerine uygun bir stratejik yapılanma içerisindedir. Üniversitenin misyon ve vizyonu çerçevesinde belirlenmiş olan, birimlerin hedef ve faaliyetlerinin, tüm aşamalarda “Uygulama Planları” ile personel hedeflerine dönüştürülerek gerçekleştirilmesi, izlenmesi ve hedeflere hangi oranda ulaşıldığının analizi amacıyla “Performans Göstergeleri”nin belirlenmesi ve bunların periyodik olarak izlenerek iyileştirmesi sağlanacaktır. Her eylem planında ilgili hedefin gerçekleştirilmesine yönelik olan faaliyetlerin neler olduğu, kimin sorumluluğunda faaliyetlerin gerçekleştirileceği ve her faaliyetin başlama ve bitiş zamanları açık olarak belirtilecektir.



## 3. DURUM ANALİZİ

### 3.1. Kuruluş ve Tarihi Gelişim

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniveristesi, Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükümetleri arasında Kırgızistan'ın başkenti Bişkek'te KTMÜ'nün kurulmasına dair 30/09/1995 tarihinde İzmir'de imzalanan anlaşmanın her iki ülke yetkili makamlarınca onaylanmasını takiben kurulmuştur. Bişkek'in Manas Caddesi'ndeki kiralık küçük bir binada hayata geçen üniversite, fiilen faaliyetlerine 1997-1998 eğitim-öğretim yılında başlamıştır.



Üniversitemizin kuruluşunu müteakip 27/12/1995 tarihli Kırgız Hükümeti Kararnamesi ile (Bişkek Belediyesi'ne) Üniversite Kampus Alanı olarak 100, Eğitim ve Uygulama Çiftliği olarak da 500 hektarlık alanın tahsis edilmesi talimatı verilmiştir.

Kırgız Cumhuriyeti Hükümeti'nin 05/11/2001 tarih ve 764 sayılı kararnamesi ile eski havaalanı bölgesinden 85 hektarlık arazi 49 yıllığına üniversitemize tahsis edilmiştir. Yer tahsisinin yapılmasını müteakip İktisadi ve İdari Bilimler ile İletişim Fakülteleri binalarının proje ihaleleri yapılmıştır. 22 Mayıs 2002 tarihinde İktisadi ve İdari Bilimler ile İletişim Fakültelerinin inşaat çalışmalarına başlanmıştır.



**1997-1998 eğitim-öğretim yılında** Fen Edebiyat Fakültesi Türkoloji ve Tarih Bölümleriyle, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümüyle, Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümüyle ve Modern Diller Yüksekokulu Türkiye Türkçesi-Kırgız Türkçesi Hazırlık bölümleriyle olmak üzere 3 Fakülte 4 Bölüm, 1 Yüksekokulda 86 lisans öğrencisi, 89'u idari, 38'i akademik olmak üzere toplam 127 personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.



**1998-1999 eğitim-öğretim yılında** İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde İktisat ve Maliye bölümleri, Mühendislik Fakültesi'nde Çevre Mühendisliği Bölümü açılmış, 223 lisans öğrencisi, 161'si idari, 95'i akademik olmak üzere toplam 256 personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür.

**1999-2000 eğitim-öğretim yılında** İletişim Fakültesinde Halkla İlişkiler Bölümü, Radyo-TV ve Sinema Bölümü, Turizm Otelcilik Meslek Yüksekokulu bünyesinde Yiyecek İçecek İşletmeciliği Programı açılarak eğitim-öğretime başlamışlardır. Mühendislik Fakültesi'nde Yapı Öğretmenliği Bölümü, Modern Diller Yüksekokulu'nda Mütercim-Tercümanlık Bölümü Kırgız Türkçesi-Türkiye Türkçesi Programı açılarak 4 Fakülte, 1 Yüksekokul ve 1 Meslek Yüksekokulunda 686 lisans öğrencisi, 181'ü idari, 145'i akademik olmak üzere toplam 326 personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettirmiştir.

**2000-2001 eğitim-öğretim yılında** 4 Fakülte, 1 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu'nun yanı sıra Sosyal Bilimler Enstitüsü açılmış ve bu eğitim-öğretim yılında Üniversitemiz faaliyetlerini 1.110 lisans öğrencisi, 194 İdari, 158 Akademik olmak üzere toplam 352 personel ile sürdürmüştür.

**2001-2002 eğitim-öğretim yılında** Turizm Otelcilik Meslek Yüksekokulu'nda Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı, İletişim Fakültesi'nde Gazetecilik Bölümü açılmış, söz konusu eğitim-öğretim yılında 4 Fakülte, 2 Yüksekokul ve 2 Enstitüde 1.328 lisans, 63 yüksek lisans ve doktora öğrencisi, 197 idari, 156 Akademik Personel ile faaliyetlerini sürdürmüştür. Ayrıca 2001-2002 eğitim-öğretim yılında Üniversitemiz 87 öğrenci olmak üzere ilk mezunlarını vermiştir.



**Üniversitemiz 2002-2003 eğitim-öğretim yılında** Mühendislik Fakültesi'nde Gıda Mühendisliği Bölümü, Turizm Otelcilik Meslek Yüksekokulu'nda Turizm Rehberliği Programı açılmış olup, 1.605 lisans öğ-



rencisi, 198 idari, 192 Akademik personel olmak üzere toplam 390 personel ile eğitim-öğretimi faaliyetlerini sürdürmüştür. 2002-2003 eğitim-öğretim yılında 91 öğrencisini de mezun etmiştir.

**2003-2004 eğitim-öğretim yılında** 1.835 lisans öğrencisi, 232 İdari, 156 Akademik olmak üzere 388 personeli ile faaliyetlerini sürdürerek 321 öğrencisini mezun etmiştir.

2005-2006 eğitim-öğretim yılında Modern Diller Yüksek Okulu'nda Mütercim-Tercümanlık Bölümü Kırgız Türkçesi-İngilizce Programı açılmış, bu yıl 1.678 lisans öğrencisi, 233 İdari, 195 Akademik olmak üzere toplam 428 personeli ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüş, 281 öğrencisini mezun etmiştir.

**Üniversitemiz 2006-2007** eğitim-öğretim yılında Mühendislik Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesi'nde yer alan temel ve mühendislik bilim dallarındaki lisansüstü eğitim-öğretimi düzenlemek, yürütmek ve denetlemek üzere Fen Bilimleri Enstitüsü faaliyetlerine başlamıştır. Aynı yıl Modern Diller Yüksek Okulu'nda Mütercim-Tercümanlık Bölümü Türkiye Türkçesi-Rusça Programı açılmış, 1.673 lisans öğrencisi, 232 İdari, 183 Akademik olmak üzere toplam 415 personeli ile faaliyetlerini sürdürmüş olup, bu eğitim-öğretim yılında 293 öğrencisini mezun etmiştir.

**2007-2008 eğitim-öğretim yılında** Fen-Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve Edebiyat Fakültesi olmak üzere iki fakülteye ayrılmıştır. Fen Fakültesi Matematik ve Biyoloji Bölümleri ile eğitim-öğretime başlamıştır. Edebiyat Fakültesi'nde Rus Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümleri, İktisadi ve İdari



Bilimler Fakültesi'nde Uluslararası İlişkiler Bölümü, Mühendislik Fakültesi'nde Kimya Mühendisliği Bölümü açılmıştır. Bunun yanı sıra Meslek Yüksekokulu açılmış, Turizm ve Otelcilik Meslek Yüksekokulu ise kapatılarak yerine Turizm ve Otelcilik Yüksekokulu açılmıştır. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında 1.865 lisans öğrencisi, 246 İdari, 222 Akademik olmak üzere toplam 468 Personelle faaliyetlerini devam ettirmiş ve 248

öğrencisini mezun etmiştir.

**Üniversitemiz 2008-2009** eğitim-öğretim yılında 8 Fakülte, 4 Yüksekokul, 2 Meslek Yüksekokulu'nda 3.014 lisans ve önlisans, 2 Enstitüde ise toplam 281 yüksek lisans ve Doktora olmak üzere 3.295 öğrencisinin yanı sıra, 296 İdari, 297 Akademik olmak üzere toplam 593 personelle faaliyetlerini sürdür-

rek 272 mezun verip, 2008-2009 eğitim-öğretim yılı itibariyle Fakülte ve Yüksekokullarından toplam 1.967 lisans ve önlisans öğrencisini mezun etmiştir.

**Üniversitemiz 2009-2010** eğitim-öğretim yılında 8 Fakülte, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu'nda 3.014 lisans ve önlisans, 2 Enstitüde ise toplam 281 yüksek lisans ve Doktora olmak üzere 3.295 öğrencisinin yanı sıra, 296 İdari, 297 Akademik olmak üzere toplam 593 personelle faaliyetlerini sürdürerek 272 mezun verip, 2009-2010 eğitim-öğretim yılı itibariyle Fakülte ve Yüksekokullarından toplam 1.967 lisans ve önlisans öğrencisini mezun etmiştir. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında İlahiyat Fakültesi, Orta Asya Araştırmaları Merkezi açılması kararlaştırılmıştır.



**Üniversitemiz 2010-2011** eğitim-öğretim yılında 9 Fakülte, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu'nda 3.318 lisans ve önlisans, 2 Enstitüde ise toplam 291 yüksek lisans ve Doktora olmak üzere 3.609 öğrencisinin yanı sıra, 325 İdari, 382 Akademik olmak üzere toplam 707 personelle faaliyetlerini sürdürerek 304 mezun verip, 2010-2011 eğitim-öğretim yılı itibariyle Fakülte ve Yüksekokullarından toplam 2.271 lisans ve önlisans öğrencisini mezun etmiştir.

**Üniversitemiz 2011-2012** Eğitim-Öğretim Yılında 9 Fakülte, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu'nda 3.809 lisans ve önlisans, 2 Enstitüde ise toplam 297 yüksek lisans ve Doktora olmak üzere 4106 öğrencisinin yanı sıra, 304 İdari, 379 Tam Zamanlı Akademik olmak üzere toplam 683 personelle faaliyetlerini sürdürerek 416 mezun verip, 2011-2012 eğitim-öğretim yılı itibariyle Fakülte ve Yüksekokullarından toplam 2.981 lisans ve önlisans öğrencisini mezun etmiştir. 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılında Üniversitemizin Mütevelli Heyetinin 30 Ekim 2010 tarih ve 4 sayılı kararıyla İslam Bilimleri ve Din Bilimleri Bölümlerinden oluşan İlahiyat Fakültesi açılarak, Hazırlık Sınıfına 22 öğrenci alınmıştır. Öte taraftan Orta Asya Araştırmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi ve Biyoçeşitlilik-Biyoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmelikleri çıkartılarak bu birimler faaliyetlerine başlatılmıştır.

**Üniversite 2012-2013** Eğitim-Öğretim Yılında 9 Fakülte, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu'nda 4017 lisans ve önlisans, 2 Enstitüde ise toplam 371 yüksek lisans ve Doktora olmak üzere 4388 öğrencisinin yanı sıra, 302 İdari, 390 Tam Zamanlı Akademik olmak üzere toplam 692 personelle faaliyetlerini sürdürerek 575 mezun verip, 2012-2013 eğitim-öğretim yılı itibariyle geçmiş 17 yıl içerisinde



**Üniversite 2012-2013** Eğitim-Öğretim Yılında 9 Fakülte, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu'nda 4017 lisans ve önlisans, 2 Enstitüde ise toplam 371 yüksek lisans ve Doktora olmak üzere 4388 öğrencisinin yanı sıra, 302 İdari, 390 Tam Zamanlı Akademik olmak üzere toplam 692 personelle faaliyetlerini sürdürerek 575 mezun verip, 2012-2013 eğitim-öğretim yılı itibariyle geçmiş 17 yıl içerisinde



Üniversitemiz Fakülte ve Yüksekokullarından toplam 3.556 lisans ve önlisans öğrencisini mezun etmiştir.

**Üniversite 2013-2014** Eğitim-Öğretim Yılında 9 Fakülte, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu'nda 4.281 lisans ve önlisans, 2 Enstitüde ise toplam 319 yüksek lisans ve Doktora olmak üzere öğrencisinin yanı sıra, 290 İdari, 376 Tam Zamanlı Akademik olmak üzere toplam 669 personelle faaliyetlerini sürdürerek 530 mezun verip, 2013-2014 eğitim-öğretim yılı itibariyle geçmiş 18 yıl içerisinde Üniversitemiz Fakülte ve Yüksekokullarından toplam 4.086 lisans ve önlisans öğrencisini mezun etmiştir.

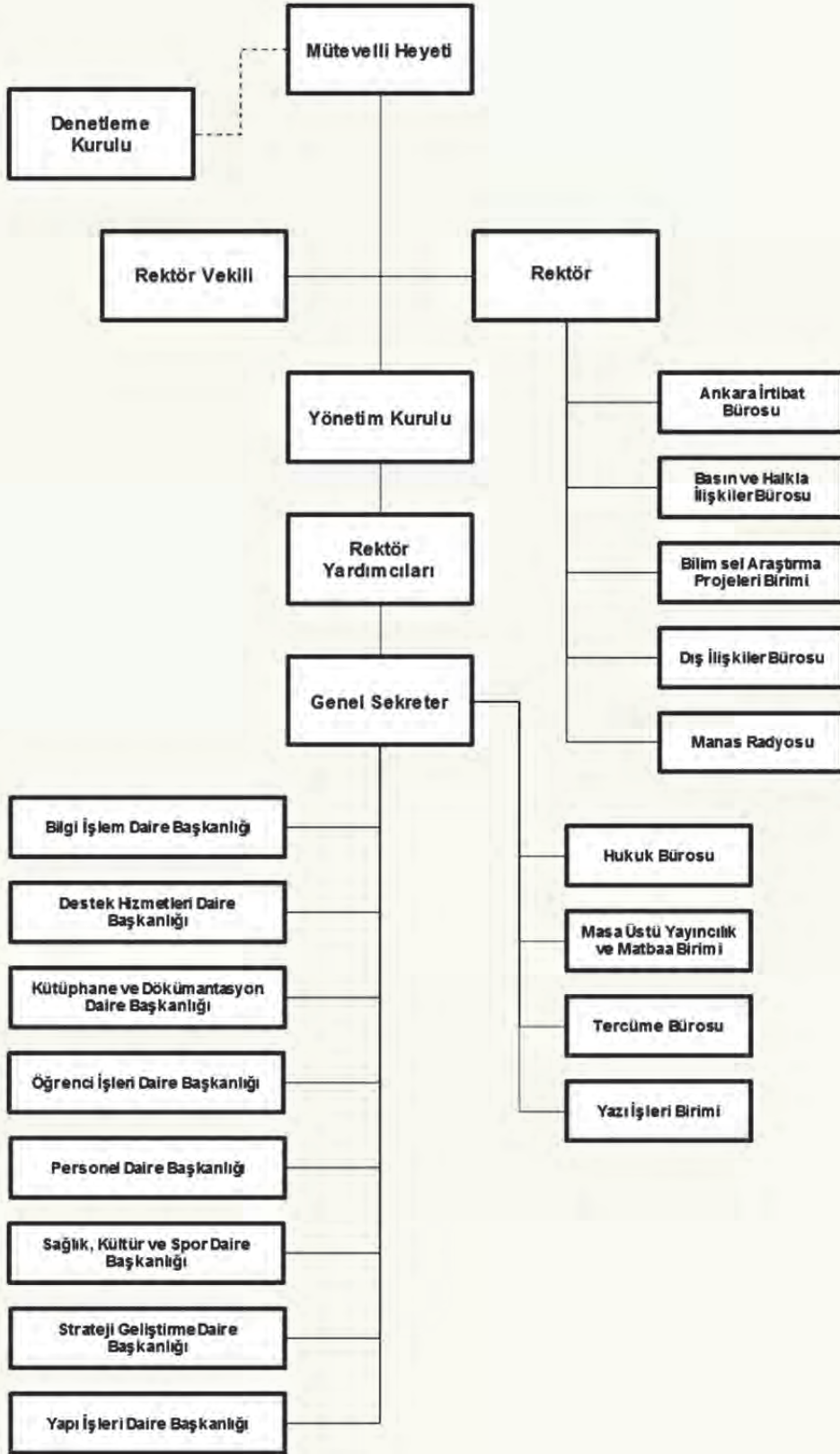
**Üniversite 2014-2015** Eğitim-Öğretim Yılında 9 Fakülte, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu'nda 4.634 lisans ve önlisans, 2 Enstitüde ise toplam 240 yüksek lisans ve Doktora olmak üzere öğrencisinin yanı sıra, 307 İdari, 380 Tam Zamanlı Akademik olmak üzere toplam 687 personelle faaliyetlerini sürdürerek 616 mezun verip, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle geçmiş 19 yıl içerisinde Üniversitemiz Fakülte ve Yüksekokullarından toplam 4.702 lisans ve önlisans öğrencisini mezun etmiştir.





### 3.2. Örgüt Yapısı

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinin idari teşkilat şeması Şekil 2’de verilmiştir.



Şekil 2. İdari teşkilat şeması



### 3.3. İnsan Kaynakları

KTMÜ'de Mayıs 2016 tarihi itibarıyla çalışan Kırgız, Türkiye Cumhuriyeti ve diğer uyruklu akademik ve idari personel sayıları aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

#### 3.3.1. Akademik Personel

Tablo 4. Akademik personel sayıları

| Unvanı                   | Tam Zamanlı |            |          | Toplam     |
|--------------------------|-------------|------------|----------|------------|
|                          | T.C.        | K.C.       | Diğer    |            |
| Profesör Doktor          | 29          | 25         | 1        | 55         |
| Doçent Doktor            | 24          | 25         | -        | 49         |
| Yardımcı Doçent Doktor   | 19          | 16         | -        | 35         |
| Öğretim Görevlisi Doktor | 6           | 42         | -        | 48         |
| Öğretim Görevlisi        | 22          | 33         | -        | 55         |
| Uzman                    | 6           | 5          | -        | 11         |
| Okutman                  | 43          | 45         | 1        | 89         |
| Araştırma Görevlisi      | 7           | 37         | -        | 44         |
| <b>Genel Toplam</b>      | <b>156</b>  | <b>228</b> | <b>2</b> | <b>386</b> |

#### 3.3.2. İdari Personel

Tablo 5. İdari personel sayıları

| İdari Birim                            | Uyruğu     |           |          | Toplam     |
|--|------------|-----------|----------|------------|
|  | K.C.       | T.C.      | Diğer    |            |
| Rektörlük ve Merkez Teşkilatı          | 32         | 5         | 1        | 38         |
| Ankara İrtibat Bürosu                  | -          | 3         | -        | 3          |
| Akademik Birimler                      | 57         | 6         | -        | 63         |
| Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı         | 13         | 3         | -        | 16         |
| Destek Hizmetleri Dairesi Başkanlığı   | 50         | 7         | -        | 57         |
| Kütüphane ve Dok. Dairesi Başkanlığı   | 12         | -         | -        | 12         |
| Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı      | 7          | 1         | -        | 8          |
| Personel Dairesi Başkanlığı            | 4          | 3         | -        | 7          |
| SKS Dairesi Başkanlığı                 | 67         | 2         | -        | 69         |
| Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı | 6          | 7         | -        | 13         |
| Yapı İşleri Dairesi Bşk.               | 15         | 5         | -        | 20         |
| <b>Genel Toplam</b>                    | <b>263</b> | <b>42</b> | <b>1</b> | <b>306</b> |



### 3.4. Fiziki Durum

Üniversitemiz; Cengiz AYTMATOV Yerleşkesi Bişkek Cal semtinde ve Merkez yerleşkesi Tınçtık Cad-desinde olmak üzere iki büyük yerleşkede konumlanmıştır. KTMÜ, yaklaşık 840.140 m<sup>2</sup> arazi üzerinde 127.907 m<sup>2</sup> kapalı alana sahiptir. Öğrenci başına düşen kapalı alan ise 23,7 m<sup>2</sup> dir. Üniversitemizin Eğitim ve Sosyal Alanları ile Spor Tesisleri bazında açık ve kapalı alan dağılımı 2016 yılı itibariyle aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 6. Kapalı alanlar

| Toplam Kapalı Alan Hizmet Alanı (m <sup>2</sup> ) | Merkez Yerleşkesi (m <sup>2</sup> ) | Cengiz Aytmatov Yerleşkesi (m <sup>2</sup> ) | Toplam (m <sup>2</sup> ) |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------|
| Edebiyat Fakültesi                                | 127,28                              | 3.048,4                                      | 3.175,68                 |
| Fen Fakültesi                                     | -                                   | 1.611,72                                     | 1.611,72                 |
| Güzel Sanatlar Fakültesi                          | 18,00                               | 1.777,98                                     | 1.795,98                 |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi              | -                                   | 2.056,14                                     | 2.056,14                 |
| İletişim Fakültesi                                | -                                   | 2.315,83                                     | 2.315,83                 |
| İlahiyat Fakültesi                                | -                                   | 3.898,36                                     | 3.898,36                 |
| Mühendislik Fakültesi                             | -                                   | 2.684,95                                     | 2.684,95                 |
| Veteriner Fakültesi                               | -                                   | 1.037,92                                     | 1.037,92                 |
| Ziraat Fakültesi                                  | -                                   | 836,44                                       | 836,44                   |
| Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu                | -                                   | 3.486,70                                     | 3.486,70                 |
| Turizm ve Otelcilik Yüksek Okulu                  | 518,39                              | 577,35                                       | 1095,74                  |
| Yabancı Diller Yüksek Okulu                       | 2.105,30                            | 137,86                                       | 2.243,16                 |
| Meslek Yüksek Okulu                               | -                                   | 2.319,75                                     | 2.319,75                 |
| Fen Bilimleri Enstitüsü                           | -                                   | 100  | 100                      |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü                         | -                                   | 151  | 151                      |
| Türk Uygarlığı Araştırma Merkezi                  | -                                   | 320,69                                       | 320,69                   |
| İlahiyat Fakültesi Uygulama Camii                 | -                                   | 4.216,75                                     | 4.216,75                 |





Tablo 7. Yemekhaneler, Kantinler, Kütüphane ve Okuma Salonları

| Bölümler               | Sayısı (Adet) | Kapalı Alanı (m2) | Kapasitesi (Kişi) |
|------------------------|---------------|-------------------|-------------------|
| Öğrenci Yemekhanesi    | 2             |                   |                   |
| Personel Yemekhanesi   | 2             | 3.134,43          | 1.641             |
| Kantin                 | 6             |                   |                   |
| Kütüphane/Okuma Salonu | 13            | 1.886,63          | 498               |
| <b>Toplam</b>          | <b>56</b>     | <b>8.842,89</b>   | <b>2.139</b>      |



Tablo 8. Öğrenci evleri

| Bölümler           | Kapasitesi           | Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )  |
|--------------------|----------------------|--------------------------------|
| Öğrenci Evi A Blok | 680 öğrenci          | 5.804,04                       |
| Öğrenci Evi B Blok | 460 öğrenci          | 2.905,65                       |
| Öğrenci Evi C Blok | 234 öğrenci          | 1.432,30                       |
| <b>Toplam</b>      | <b>1.374 öğrenci</b> | <b>10.141,99 m<sup>2</sup></b> |

Tablo 9. Spor tesisleri

| Bölümler            | Sayısı (Adet) | Alanı (m <sup>2</sup> ) | Açıklamalar  |
|---------------------|---------------|-------------------------|--|
| Açık Spor Tesisleri | 1             | 10.445                  | Futbol Sahası, Tenis Sahası, Basketbol Sahası, Soyunma Odaları |
| Kapalı Spor Salonu  | 1             | 2.994,70                |  |
| <b>Toplam</b>       | <b>2</b>      | <b>9.935,70</b>         |  |

### 3.5. Faaliyetler

#### 3.5.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

KTMÜ, 30 Eylül 1995 tarihinde İzmir'de imzalanan "Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgızistan Cumhuriyeti hükümeti arasında Kırgızistan'ın başkenti Bişkek şehrinde KTMÜ kurulmasına dair anlaşmanın her iki ülke yetkili makamlarınca onaylanmasına müteakip 1997-1998 öğretim yılında öğretime başlamıştır.

Üniversiteye üç ana kaynaktan öğrenci kabul edilmektedir. Bu kaynaklar, Kırgızistan, Türkiye ve Türk Cumhuriyetleri ile Akraba Topluluklar başta olmak üzere diğer ülkelerdir. Kırgızistan'dan öğrenci kabulü, üniversitenin her yıl yapmakta olduğu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (Manas-ÖSYS) ve Kırgızistan Genel Devlet Sınavı (ORT) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Türkiye'den öğrenci kabulü, T.C. Öğrenci Seçme



ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Kırgızistan ve Türkiye dışından Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan öğrenci kabulü, Rektörlük tarafından kurulan Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklardan Öğrenci Kabul Komisyonu koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

2015-2016 Eğitim-Öğretim döneminde Güz Yarıyılı itibarıyla 9 Fakülte, 3 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu'nda 4935 lisans ve önlisans, 2 Enstitüde ise 288 Yüksek Lisans ve Doktora öğrencisi öğrenimini sürdürmektedir.

Eğitim-Öğretim Dili, Türkiye Türkçesi ve Kırgızca'dır. Ayrıca bazı programlarda Rusça, İngilizce ve Çince eğitim-öğretim yapılmaktadır.

Eğitim süresi 4 yıl olan Fakülte ve Yüksekokul'lardan öğrenciler lisans diplomaları, 2 yıllık Meslek Yüksekokul'larından Önlisans diploması olarak mezun olurlar. Eğitim-Öğretim süresi 5 yıl olan Veteriner Fakültesi ise, "Veteriner Hekim" ünvanı ve "Yüksek Lisans" diplomasıyla mezun verir.



Tablo 10. Akademik birimlere göre önlisans ve lisans öğrenci sayıları toplamı

| Akademik Birimler                    |  | Bölüm Toplam Öğrenci Sayıları | Fakülte Toplam Öğrenci Sayısı |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Edebiyat Fakültesi                   | Batı Dilleri (İngiliz Dili ve Edebiyatı)   | 86                            | 911                           |
|                                      | Doğu Dilleri (Çin Dili ve Edebiyatı)       | 68                            |                               |
|                                      | Doğu Dilleri (Rus Dili ve Edebiyatı)       | 67                            |                               |
|                                      | Felsefe                                    | 49                            |                               |
|                                      | Mütercim-Tercümanlık (Kırgızca-İngilizce)  | 84                            |                               |
|                                      | Mütercim-Tercümanlık (Kırgızca-Türkçe)     | 72                            |                               |
|                                      | Mütercim-Tercümanlık (Türkçe-Rusça)        | 92                            |                               |
|                                      | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık        | 89                            |                               |
|                                      | Sosyoloji                                  | 72                            |                               |
|                                      | Tarih                                      | 96                            |                               |
|                                      | Türkoloji                                  | 136                           |                               |
| Fen Fakültesi                        | Biyoloji                                   | 81                            | 255                           |
|                                      | Matematik                                  | 54                            |                               |
|                                      | Uygulamalı Matematik ve Enformatik         | 120                           |                               |
| Güzel Sanatlar Fakültesi             | Grafik                                     | 54                            | 219                           |
|                                      | Müzik                                      | 55                            |                               |
|                                      | Resim                                      | 38                            |                               |
|                                      | Sahne Sanatları                            | 72                            |                               |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | Finans ve Bankacılık                       | 123                           | 534                           |
|                                      | İktisat                                    | 136                           |                               |
|                                      | İşletme                                    | 138                           |                               |
|                                      | Maliye                                     | 2                             |                               |
|                                      | Uluslararası İlişkiler                     | 135                           |                               |
| İlahiyat Fakültesi                   | Din Bilimleri                              | 69                            | 170                           |
|                                      | İslam Bilimleri                            | 101                           |                               |
| İletişim Fakültesi                   | Gazetecilik                                | 156                           | 458                           |
|                                      | Halkla İlişkiler ve Reklamcılık            | 147                           |                               |
|                                      | Radyo-Televizyon ve Sinema                 | 155                           |                               |
| Mühendislik Fakültesi                | Bilgisayar Mühendisliği                    | 134                           | 367                           |
|                                      | Çevre Mühendisliği                         | 72                            |                               |
|                                      | Gıda Mühendisliği                          | 93                            |                               |
|                                      | Kimya Mühendisliği                         | 68                            |                               |
| Veteriner Fakültesi                  | Veteriner                                  | 91                            | 91                            |
| Ziraat Fakültesi                     | Bahçe ve Tarla Bitkileri                   | 58                            | 128                           |
|                                      | Bitki Koruma                               | 68                            |                               |
|                                      | Zootekni                                   | 2                             |                               |
| Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu    | Antrenörlük Eğitimi                        | 53                            | 110                           |
|                                      | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği         | 57                            |                               |
| Turizm ve Otelcilik Yüksekokulu      | Gastronomi ve Mutfak Sanatları             | 148                           | 439                           |
|                                      | Seyahat İşletmeciliği ve Turizm Rehberliği | 123                           |                               |
|                                      | Turizm ve Otel İşletmeciliği               | 168                           |                               |
| Yabancı Diller Yüksekokulu           | Dil Eğitimi                                | 1353                          | 1353                          |
| Meslek Yüksekokulu                   | Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı      | 40                            | 311                           |
|                                      | Çocuk Gelişimi                             | 48                            |                               |
|                                      | İnşaat                                     | 43                            |                               |
|                                      | Muhasebe                                   | 48                            |                               |
|                                      | Otomotiv                                   | 36                            |                               |
|                                      | Pazarlama                                  | 46                            |                               |
|                                      | Turizm ve Otel İşletmeciliği               | 50                            |                               |
| <b>Genel Toplam</b>                  |  | <b>5346</b>                   | <b>5346</b>                   |



Tablo 11. Akademik birimlere göre lisansüstü öğrenci sayıları

| Enstitüler                | Anabilim Dalları             | Öğrenci Sayıları |           |            |
|---------------------------|------------------------------|------------------|-----------|------------|
|                           |                              | Yüksek Lisans    | Doktora   | Toplam     |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü | Eğitim Bilimleri             | 12               | 6         | 18         |
|                           | Eğitim Yönetimi ve Denetimi  | 4                | 0         | 4          |
|                           | Felsefe                      | 11               | 0         | 11         |
|                           | İktisat                      | 10               | 6         | 16         |
|                           | İletişim Bilimleri           | 15               | 14        | 29         |
|                           | İslam Bilimleri              | 22               | 0         | 22         |
|                           | İşletme                      | 16               | 5         | 21         |
|                           | Maliye                       | 0                | 2         | 2          |
|                           | Mütercim-Tercümanlık         | 9                | 0         | 9          |
|                           | Sosyoloji                    | 8                | 0         | 8          |
|                           | Tarih                        | 16               | 7         | 23         |
|                           | Turizm ve Otel İşletmeciliği | 12               | 0         | 12         |
|                           | Türkoloji                    | 24               | 19        | 43         |
|                           | Uluslararası İlişkiler       | 14               | 0         | 14         |
| Fen Bilimleri Enstitüsü   | Bilgisayar Mühendisliği      | 16               | 7         | 23         |
|                           | Biyoloji                     | 9                | 0         | 9          |
|                           | Çevre Mühendisliği           | 7                | 0         | 7          |
|                           | Gıda Mühendisliği            | 7                | 5         | 12         |
|                           | Kimya Mühendisliği           | 7                | 0         | 7          |
|                           | Matematik                    | 13               | 4         | 17         |
|                           | Bitki Koruma                 | 6                | 0         | 6          |
| <b>Genel Toplam</b>       |                              | <b>238</b>       | <b>75</b> | <b>313</b> |

\*Özel öğrenciler dahildir (Enstitüler toplamı 51 kişi)





### 3.5.2. Bilimsel Faaliyetler

Genel olarak üniversite tarafından düzenlenen bilimsel toplantılar sayısında istikrarlı seyir izlendiği görülebilir. Ancak üniversite bünyesinde gerçekleştirilen araştırma projeleri sayısı ele alındığında 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren istikrarlı bir artış olduğu belirtilebilir. KTMÜ öğretim üyeleri ile doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış araştırmacılar tarafından hazırlanan Bilimsel Araştırma Projeleri'ni desteklemekte ve teşvik etmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri'nin önerilmesi, değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, sonuçların değerlendirilmesi ve kamuoyuna duyurulması ile ilgili kurallar "Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi" tarafından belirlenmektedir. Bilimsel araştırma projelerine başvuruların değerlendirilmesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu marifetiyle yapılır ve KTMÜ Yönetim Kurulu tarafından uygun bulunan araştırma projelerine destek sağlanmaktadır.

Tablo 12. Yapılan bilimsel toplantı ve proje sayıları

| Faaliyet Türü        | Eğitim-Öğretim Yılı |            |            |            |            |            |
|----------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                      | 2010-2011           | 2011-2012  | 2012-2013  | 2013-2014  | 2014-2015  | 2015-2016  |
| Sempozyum ve Kongre  | 10                  | 8          | 7          | 8          | 10         | 17         |
| Konferans ve Seminer | 121                 | 173        | 317        | 275        | 119        | 139        |
| Panel                | 27                  | 7          | 8          | 20         | 12         | 2          |
| Sergi                | 7                   | 15         | 20         | 16         | 3          | 4          |
| Proje                | 29                  | 24         | 42         | 44         | 49         | 70         |
| <b>Toplam</b>        | <b>194</b>          | <b>227</b> | <b>394</b> | <b>363</b> | <b>193</b> | <b>232</b> |





KTMÜ öğretim elemanları tarafından hazırlanan bilimsel yayın sayılarının 2010-2015 yılları arasındaki beş yıllık dönemde sürekli artış göstermektedir. Özellikle uluslararası yayın sayısında artışın büyük oranda gerçekleştiği görülmektedir. Bu yayınlar en çok 2013-2014 eğitim-öğretim yılında yapılmıştır. Üniversite öğretim üyeleri tarafından yapılan uluslararası bildiri sayısında da önemli artışları olmuştur.



Tablo 13. Yayın sayıları

| Yayın Türü           | Eğitim-Öğretim Yılı |           |           |           |           |           |
|----------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                      | 2010-2011           | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Uluslararası yayın   | 199                 | 254       | 465       | 555       | 435       | 204       |
| Ulusal yayın         | 250                 | 294       | 267       | 297       | 279       | 158       |
| Uluslararası bildiri | 39                  | 95        | 107       | 258       | 302       | 243       |
| Ulusal bildiri       | 14                  | 15        | 16        | 153       | 192       | 124       |
| Kitap                | 26                  | 48        | 27        | 77        | 45        | 74        |

Öğretim elemanlarının uluslararası bildirilerinin artması daha çok uluslararası bilimsel toplantılara katılmaları ile mümkün olmaktadır. Öğretim elemanlarının katıldıkları bilimsel toplantılar açısından ulusal nitelikli toplantılara katılım en çok 2012-2013 eğitim-öğretim yılında olmuştur. Uluslararası bilimsel toplantılar sayısında ise istikrarlı artış olduğu dikkati çekmektedir. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında KTMÜ öğretim elemanları toplam 302 uluslararası toplantılara katılmıştır.

Tablo 14. Akademik personelin katıldığı bilimsel etkinlikler

| Faaliyet Türü | 2010-2011  | 2011-2012  | 2012-2013  | 2013-2014  | 2014-2015  | 2015-2016  |
|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Ulusal        | 192        | 250        | 349        | 153        | 192        | 124        |
| Uluslararası  | 198        | 199        | 298        | 258        | 302        | 243        |
| <b>Toplam</b> | <b>390</b> | <b>449</b> | <b>647</b> | <b>411</b> | <b>494</b> | <b>367</b> |

Akademik yayınlar kapsamında önemli hususlardan biri de nitelikli bilimsel dergilerin çıkarılmasıdır. 2015 yılı sonu itibarıyla KTMÜ bünyesinde MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi (MANAS Journal of Social Studies), Manas Mühendislik Dergisi (MANAS Journal of Engineering Science), Manas Journal of Agriculture and Life Science ve Reforma olmak üzere toplam dört bilimsel dergi yayımlanmaktadır. Söz konusu dergiler bazı alan indekslerinde taranmaktadır ve diğer indekslerde taranması için çalışmalar sürdürülmektedir. Dergi Web sayfaları aktif olup, erişime açıktır.





### 3.5.3. Topluma Hizmet Faaliyetleri

Topluma hizmet faaliyetleri kapsamında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yer almaktadır. Sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler KMTÜ öğretim elemanları, idari personeller ve öğrencilerinin hem topluma yönelik faaliyetleri hem de üniversite mensuplarına yönelik olup söyleşi, tiyatro, konser, sergi, yarışma, ziyaret, yardım, tanıtım, seminer, çalıştay, gösteri, toplantı ve eğitim nitelikli çeşitli faaliyetleri içermektedir.

KTMÜ tarafından 2015 yılı içerisinde gerçekleştirilen topluma hizmet faaliyetlerinin ve sayıları Tablo 15'de verilmiştir. Bu faaliyetlerin yapılması KTMÜ tanıtımına, üniversitede sosyal sorumluluk değerinin daha da geliştirilmesine ve Türk dünyası kültürünün tanıtımı için katkı sağladığı gibi üniversitemizin akademik bilim ve eğitim olanaklarından dış paydaşların da yararlanmasını ve iş dünyası ile işbirliğinin geliştirilmesini mümkün kılmaktadır. KTMÜ kampüsünde spor alanlarının inşaatının tamamlanması ile uluslararası ve Kırgızistan ulusal düzeyinde de çeşitli spor müsabakalarının gerçekleştirilmesi mümkün olmaktadır.

Tablo 15. 2015 yılı içerisinde KTMÜ tarafından gerçekleştirilen topluma yönelik faaliyet türleri ve sayıları

| Faaliyet türü  | Sayısı |
|--|--------|
| Kırgızistan'da istihdamın geliştirilmesine katkı sağlamak üzere açılan el sanatları, el becerileri ve meslek kurslar | 11     |
| Halka açık yapılan kültürel ve sanatsal faaliyeti sayısı   | 25     |
| Düzenlenen uluslararası kültür, sanat ve spor organizasyonu sayısı   | 3      |
| Düzenlenen ulusal kültür, sanat ve spor organizasyonu sayısı   | 27     |
| Öğrenci kulüpleri tarafından halka yönelik yapılan faaliyet sayısı   | 15     |
| Toplumda dezavantajlı gruplara yönelik yapılan proje sayısı  | 15     |
| Gençliğe yönelik radyo yayını sayısı   | 2160   |
| Gençliğe yönelik yapılan televizyon programı sayısı  | 8      |
| Radyoda yapılan eğitim programı sayısı   | 312    |
| Televizyonda yapılan eğitim programı sayısı  | 52     |
| Öncelikli sektörlere verilen danışmanlık hizmeti sayısı  | 11     |
| Öncelikli sektörlere verilen eğitim hizmeti sayısı   | 7      |
| Ortak değerleri yaşatmaya ve güçlendirmeye katkı sağlayacak kültürel ve sportif faaliyetler                          | 9      |
| Ortak kültür alanında üniversite ile kamu ve özel sektör işbirliğine dayalı etkinlikler                              | 6      |

### 3.5.4 Üniversitelerarası Anlaşmalar ve Değişim Programları

KTMÜ, küreselleşen dünyada güçlü ve rekabet edebilen bir kurumsal yapıya kavuşmak için anlaşmaya taraf ülkeler başta olmak üzere bölgede ve dünyadaki seçkin yüksek öğretim kurumları ve önde gelen kuruluşlarla uluslararası ilişkiler kurarak işbirlikleri geliştirmektedir.

Bu amaçla, Türkiye'den 80 üniversite, kurum, kuruluş ve STK ile Türkiye dışından ise 68 yüksek öğretim kurumu ile işbirliği Protokolleri imzalananarak (Tablo 16) öğrenci ve öğretim elemanı değişimine, staj ve öğretim elemanlarının gelişimine, ortak bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetleri ile ortak projeler geliştirilmesine yönelik çalışmalara etkin bir şekilde başlanmıştır.



Tablo 16. İşbirliği protokolleri imzalanmış ülkeler

| Ülkeler       | İşbirliği anlaşma sayısı |
|---------------|--------------------------|
| Türkiye       | 84                       |
| Rusya         | 10                       |
| Japonya       | 3                        |
| ABD           | 3                        |
| Çin           | 5                        |
| Fransa        | 1                        |
| KKTC          | 4                        |
| İngiltere     | 2                        |
| Almanya       | 2                        |
| Hindistan     | 2                        |
| Kazakistan    | 7                        |
| Moğolistan    | 1                        |
| Kırgızistan   | 15                       |
| Kore          | 1                        |
| Portekiz      | 1                        |
| Filistin      | 4                        |
| Azerbaycan    | 5                        |
| Ukrayna       | 3                        |
| Romanya       | 1                        |
| Tacikistan    | 1                        |
| Gürcistan     | 1                        |
| Afganistan    | 2                        |
| <b>Toplam</b> | <b>158</b>               |



KTMÜ'nün uluslararasılaşması ve bu doğrultuda yapılan işbirliklerinin daha etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla farklı kültürlerden öğrenci kabul edilmekte ve öğretim elemanı istihdam edilmesi konusunda gayret gösterilmektedir. Böylece öğrenci ve öğretim elemanı çeşitliliği sağlanmak suretiyle mezunlarımızın ortak ve/veya çift diploma ile mezun olmaları, yaygın kullanılan birden fazla dil bilmeleri, küresel ve çok kültürlü firmalarda istihdam edilebilirliği hedeflenmektedir. Ayrıca Mevlana Değişim Programı kapsamında 71 üniversite ile işbirliği anlaşması imzalanmıştır (Tablo 17).

Tablo 17. Mevlana değişim programı kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketlilik sayısı

| Hareketlilik          | Eğitim-Öğretim Yılı |           |           |
|-----------------------|---------------------|-----------|-----------|
|                       | 2013-2014           | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Giden Öğrenci         | 52                  | 66        | 53        |
| Gelen Öğrenci         | 4                   | 36        | 20        |
| Gelen Öğretim Elemanı | 31                  | 71        | -         |
| Giden Öğretim Elemanı | 7                   | 10        | 10        |

Mevlana Değişim Programının dışında üniversitemizin akademik personelleri ve öğrencileri Erasmus+, DAAD, Global UGRAD, Chevening Exchange Program, ABD değişim programlarıyla (Fulbright Foreign Research Scholarship Fellow Program, The Hubert H. Humphrey Fellowship Program, Fulbright Foreign Student Program, Open World Program) yurt dışı değişik üniversitelere giderek tecrübelerini geliştirmektedirler. Üniversitemizde toplam 4 öğrenci ve 29 öğretim elemanı adı geçen programlardan yararlanmıştır.



### 3.6. Paydaş Tespiti ve Analizi

KTMÜ'nün modern ve çağdaş bir eğitim-öğretim seviyesini yakalayabilmesi, kalitesini sürekli iyileştirebilmesi, yeni eğitim-öğretim teknolojilerini kullanabilmesi ve rekabette üstün olabilmesinin en temel şartı, sahip olduğu iç ve dış paydaşlarla sürekli etkileşim içerisinde olmasıdır. Etkileme gücü, yasal mevzuat zorunluluğu, taleplerinin önemli ve öncelikli oluşu paydaşları kurum nezdinde vazgeçilmez bir unsur haline getirmektedir. Bu sebeple, iç paydaşlar anket ve mülakat, dış paydaşlar da mülakat, tecrübe ve yaşanan ilişkiler göz önünde bulundurularak tespit edilmiş ve bunların kurum hakkındaki görüş ve düşünceleri alınarak analiz edilmiştir.

#### 3.6.1. Paydaşların Tespiti, Sınıflandırılması ve Önceliklendirilmesi

Paydaş olarak nitelendirilen unsurlar, temelde iç ve dış olarak iki gruba ayrıldıktan sonra, önceliği, tam veya kısmi katılımı nitelendirilerek paydaş olma nedenleri ve faaliyet alanlarına göre sınıflandırılmıştır (Tablo 18).

Tablo 18. Paydaşların sınıflandırılması

| Sıra No | Paydaşlar  | Paydaş Sınıfı |            |          | Neden Paydaş       |                |                |             |            | Faaliyet Alanı |                         |        |        |                      |
|---------|--|---------------|------------|----------|--------------------|----------------|----------------|-------------|------------|----------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
|         |  | İç Paydaş     | Dış Paydaş | Önceliği | Stratejik Ortaklar | Kural Koyanlar | Hizmet Alanlar | Temel Ortak | Çalışanlar | Eğitim-Öğretim | Araştırma ve Geliştirme | Sağlık | Kültür | Genel Kamu Faaliyeti |
| 1       | Mütevelli Heyeti   | .             |            | Y        | .                  | .              |                | .           |            | X              | X                       | X      | X      | X                    |
| 2       | Rektörlük  | .             |            | Y        | .                  | .              | .              | .           |            | X              | X                       | X      | X      |                      |
| 3       | Akademik Birimler  | .             |            | Y        | .                  |                | .              | .           |            | X              | X                       |        | X      | X                    |
| 4       | İdari Birimler   | .             |            | Y        | .                  |                | .              | .           |            |                |                         | X      |        | X                    |
| 5       | Akademik Personel  | .             |            | Y        | °                  |                | .              | .           | .          | X              | X                       | X      | X      |                      |
| 6       | İdari Personel   | .             |            | Y        | °                  |                | .              | .           | .          |                |                         | X      | X      | X                    |
| 7       | Üniversitede görev yapmış akademik personel                                      |               | .          | O        | °                  |                |                |             |            | X              |                         |        | X      |                      |
| 8       | Öğrenciler   | .             |            | Y        | °                  |                | .              | .           |            | X              | X                       | X      | X      |                      |
| 9       | Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenciler   | .             |            | D        | °                  |                | .              | .           | .          | X              | X                       | X      | X      | X                    |
| 10      | Mal ve Hizmet Alımı Yapılan Şirketler ve Çalışanları                             |               | .          | O        | °                  |                |                | .           | .          |                | X                       |        |        | X                    |
| 11      | Emekli Akademik Personel   |               | .          | O        | °                  |                |                | °           |            | X              |                         |        | X      |                      |
| 12      | Emekli İdari Personel  |               | .          | O        | °                  |                |                | °           |            |                |                         |        | X      |                      |
| 13      | Mezunlar   |               | .          | O        | °                  |                |                | °           |            | X              |                         |        | X      |                      |
| 14      | Öğrenci Aileleri   |               | .          | O        | °                  |                |                | °           |            | X              |                         |        | X      |                      |
| 15      | T.C. Yüksek Öğretim Kurumu   |               | .          | Y        | .                  | .              |                | .           |            | X              | X                       |        | X      | X                    |
| 16      | Üniversitelerarası Kurul   |               | .          | O        | .                  | .              |                | .           |            | X              | X                       |        |        | X                    |
| 17      | T.C. ve K.C. Başbakanlık   |               | .          | Y        | .                  | .              |                | .           |            | X              | X                       |        | X      | X                    |
| 18      | T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve K.C. Eğitim Bakanlığı                             |               | .          | Y        | .                  | .              |                | .           |            | X              | X                       |        | X      | X                    |
| 19      | T.C. ve K.C. Maliye Bakanlığı  |               | .          | Y        | .                  | .              |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 20      | T.C. Kalkınma Bakanlığı  |               | .          | Y        | .                  | .              |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 21      | T.C. Kredi ve Yurtlar Kurumu   |               | .          | O        | °                  |                |                | .           |            | X              |                         |        | X      | X                    |
| 22      | K.C. Sağlık Bakanlığı  |               | .          | O        | °                  |                |                | .           |            |                |                         | X      |        |                      |
| 23      | K.C. İçişleri Bakanlığı  |               | .          | O        | °                  |                |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 24      | K.C. Yüksek Atıstasyon Komisyonu   |               | .          | Y        | .                  | .              |                | .           |            | X              |                         |        |        | X                    |
| 25      | Diğer K.C. Bakanlıkları  |               | .          | O        | °                  |                | °              | °           |            | X              | X                       | X      | X      | X                    |
| 26      | T.C. ve K.C. Sosyal Güvenlik Kurumları   |               | .          | Y        | .                  |                |                | .           |            |                |                         | X      |        |                      |
| 27      | Sayıştay   |               | .          | Y        | .                  |                |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 28      | Yasama ve Yargı Organları  |               | .          | Y        | .                  | .              |                | °           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 29      | Askerlik Şubeleri  |               | .          | D        |                    |                |                | °           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 30      | Türk Patent Enstitüsü  |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            |                | X                       |        |        | X                    |
| 31      | Türk Akreditasyon Kurumu   |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            |                | X                       |        |        | X                    |
| 32      | Türk Standartları Enstitüsü  |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            |                | X                       |        |        | X                    |
| 33      | TÜBİTAK  |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            | X              | X                       |        |        |                      |
| 34      | TÜBA   |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            | X              | X                       |        |        |                      |
| 35      | T.C. ÖSYM  |               | .          | D        | .                  |                | °              | .           |            | X              |                         |        |        | X                    |
| 36      | Bişkek Valiliği  |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 37      | Bişkek Emniyet Müdürlüğü   |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 38      | Bişkek Belediye Başkanlığı   |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 39      | Bişkek Elektrik İşleri   |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 40      | Bişkek Su İşleri   |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 41      | Bişkek Telekomünikasyon  |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 42      | Özel Kurumlar (Bankalar, Sponsorlar, Yayınevleri, Medya Kuruluşları, Hastaneler) |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            |                |                         |        |        | X                    |
| 43      | İşverenler ve Firmalar   |               | .          | O        | °                  |                | °              | °           |            | X              | X                       |        | X      |                      |
| 44      | Kırgızistan'daki Üniversiteler   |               | .          | Y        | .                  |                |                | °           |            | X              | X                       |        | X      |                      |
| 45      | Türkiye'deki Üniversiteler   |               | .          | O        | .                  |                |                | °           |            | X              | X                       |        | X      |                      |
| 46      | Diğer Yurtdışı Üniversiteler   |               | .          | O        | °                  |                |                | °           |            | X              | X                       |        | X      |                      |
| 47      | Liseler  |               | .          | O        |                    |                |                | .           |            | X              | X                       |        | X      |                      |
| 48      | Toplum   |               | .          | Y        | .                  | °              | °              | °           |            | X              |                         |        | X      |                      |
| 49      | Sivil Toplum Örgütleri   |               | .          | D        | °                  | °              | °              | °           |            | X              |                         |        | X      |                      |

Y- Yüksek, O-Orta, D-Düşük --Tümü, °- Bazıları

### 3.6.2. İç Paydaşlar

İç paydaşlar, kurum bünyesinde aktif olarak faaliyet gösteren ve kurum strateji, amaç ve hedefleri üzerine etkili olan kişi ve birimlerdir. Bu çerçevede akademik personel, idari personel ve öğrencilerle anket yapılarak kurum ile ilgili iç paydaşların görüş ve düşünceleri alınmıştır.

#### 3.6.2.1. Akademik Personel

KTMÜ'de toplam 386 akademik personel çalışmaktadır. Hazırlanan anket bütün akademik personele dağıtılmış ve 252 personel anketi cevaplamıştır. Akademik personele, aidiyet, fiziki imkanlar, kurum içi iş birlikleri, öğrenci motivasyonu, destek ve teşvikler, araştırma altyapı imkanları, ders materyalleri vs. konularında sorular sorulmuştur. Anket değerlendirme sonuçları Tablo 19'da verilmiştir. Değerlendirme sonuçları tablosu incelendiğinde, uluslararası yayın hazırlama, yayın teşvik desteği, öğrencilerin dil yetersizliğinden dolayı dersleri anlamakta zorluk çekmesi, bürokratik işlemler, sosyal ve dinlenme alanlarının yetersizliği, uluslararası tanınırlık gibi konuların ortalama bir puan aldığı bunların dışındaki konuların da ortalamanın üstünde bir puan aldıkları görülmektedir. Genel bir değerlendirme yapıldığında, ankette belirtilen konular hakkında akademik personelin memnuniyetinin yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 19. Akademik personel anketi değerlendirme sonuçları

| Soru No | Soru  | Yüzdeler |       |       |       | Ortalama |
|---------|---|----------|-------|-------|-------|----------|
|         |   | 1        | 2     | 3     | 4     |          |
| 1       | Bu üniversitenin bir üyesi olmaktan mutluyum  | 0,80     | 1,20  | 15,54 | 82,47 | 3,80     |
| 2       | Üniversitemizin fiziki imkanlarını yeterli buluyorum  | 1,19     | 6,35  | 46,43 | 46,03 | 3,37     |
| 3       | Öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını yeterli bulurum   | 0,80     | 17,13 | 58,96 | 23,11 | 3,04     |
| 4       | Üniversitemiz Kırgızistan'da çok iyi tanınmaktadır  | 0,40     | 15,54 | 41,83 | 42,23 | 3,26     |
| 5       | Üniversitemizin kültürel faaliyetlerini yeterli buluyorum   | 1,19     | 7,94  | 46,03 | 44,84 | 3,35     |
| 6       | Üniversitemizin diğer akademik birimleriyle işbirliği yaparım   | 1,60     | 14,80 | 44,40 | 39,20 | 3,21     |
| 7       | Üniversitemiz akademik personele uluslararası yayın hazırlama ve proje yazımı konusunda gerekli desteği vermektedir | 7,20     | 14,80 | 50,80 | 27,20 | 2,98     |
| 8       | Üniversitemiz akademik personele yayın teşvik desteği vermektedir   | 12,15    | 21,05 | 45,34 | 21,46 | 2,76     |
| 9       | Üniversitemizin verdiği eğitim-öğretim faaliyetleri evrensel düzeydedir   | 2,01     | 14,46 | 59,04 | 24,50 | 3,18     |
| 10      | Laboratuar ve derslikler ihtiyaçlarımızı karşılamaktadır  | 1,20     | 19,92 | 43,82 | 35,06 | 3,13     |
| 11      | Üniversitemizin idari personeli akademisyen ve öğrencilere yeterli desteği veriyor                                  | 2,39     | 10,36 | 51,39 | 35,86 | 3,21     |
| 12      | İdarecilerimiz bizim problemlerimizle yakından ilgilenir  | 2,39     | 12,35 | 51,39 | 33,86 | 3,17     |
| 13      | Üniversitemizin bilimsel çalışmalara verdiği desteği yeterli görüyorum  | 4,78     | 14,74 | 54,18 | 26,29 | 3,02     |
| 14      | Kırgız ve Türk akademisyenlerin arkadaşlık bağları güçlüdür   | 2,81     | 15,26 | 53,82 | 28,11 | 3,07     |
| 15      | Öğrenciler dil yetersizliğinden dolayı dersleri anlamakta zorluk çekerler   | 10,84    | 27,71 | 48,19 | 13,25 | 2,76     |
| 16      | Üniversitemiz kütüphanesinin sahip olduğu e-kaynaklar ihtiyaçlarımızı karşılar                                      | 2,78     | 14,68 | 50,40 | 32,14 | 3,12     |
| 17      | Üniversitemizin bilimsel etkinliklerini (kongre, sempozyum gibi) yeterli buluyorum                                  | 0,80     | 12,35 | 48,21 | 38,65 | 3,25     |
| 18      | Ders materyallerini bulmakta zorlanmam  | 3,19     | 14,74 | 47,01 | 35,06 | 3,14     |
| 19      | Üniversitemizdeki bürokratik işler fazla zamanımı alır  | 5,26     | 25,91 | 42,11 | 26,72 | 2,90     |
| 20      | Üniversitemizin sosyal tesislerini ve dinlenme alanlarını yeterli buluyorum   | 6,00     | 23,20 | 40,80 | 30,00 | 2,95     |
| 21      | Üniversitemiz Kırgızistan'ın en kaliteli eğitim-öğretim veren üniversitesidir                                       | 0,41     | 8,98  | 40,41 | 50,20 | 3,40     |
| 22      | Üniversitemiz yöneticileri bilimsel çalışmalarımızı destekler   | 2,02     | 16,94 | 49,19 | 31,85 | 3,39     |
| 23      | Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını yeterli buluyorum  | 5,62     | 40,16 | 41,37 | 12,85 | 2,61     |
| 24      | Üniversitemizin Kırgızistan'a ekonomik ve sosyal katkıları vardır   | 1,20     | 6,77  | 43,82 | 48,21 | 3,39     |
| 25      | Üniversitemizin Kırgızistan'ın ve Türkiye'nin yurt dışında tanınmasına katkısı vardır                               | 0,80     | 9,20  | 44,00 | 46,00 | 3,35     |
| 26      | Üniversitemizin gelişimi ve kalitesinin artması için özel çalışmalar yaparım  | 3,20     | 6,40  | 46,80 | 43,60 | 3,31     |

### 3.6.2.2. İdari Personel

KTMÜ'de toplam 306 idari personel çalışmaktadır. Hazırlanan anket bütün idari personele dağıtılmış ve 193 personel anketi cevaplamıştır. İdari personele aidiyet, fiziki imkanlar, kültürel faaliyetler, eğitim altyapısı, kurum içi iletişim, bürokratik işler vs. konularında sorular sorulmuştur. Bürokratik işlerin yoğunluğu, akademisyen isteklerinin motivasyon üzerindeki etkisi, öğrenci taleplerinin çalışma motivasyonu üzerindeki etkisi, yönetimin idari personel üzerindeki etkisi ve görevde yükseltme gibi konularda idari personelin memnuniyeti orta düzeyde gözükürken, diğer konularda memnuniyetinin yüksek olduğu görülmektedir. (Tablo 20).

Tablo 20. İdari personel anketi değerlendirme sonuçları

| Soru No | Soru  | Yüzdeler |       |       |       | Ortalama |
|---------|---|----------|-------|-------|-------|----------|
|         |   | 1        | 2     | 3     | 4     |          |
| 1       | Bu üniversitenin personeli olmaktan mutluyum  | 0,52     | 1,56  | 14,58 | 83,33 | 3,81     |
| 2       | Üniversitenin fiziki imkanlarını yeterli buluyorum  | 1,05     | 4,71  | 33,51 | 60,73 | 3,54     |
| 3       | Üniversitemiz Kırgızistan'da çok iyi tanınmaktadır  | 0,00     | 11,98 | 30,21 | 57,81 | 3,46     |
| 4       | Üniversitemizin kültürel faaliyetlerini yeterli buluyorum                                   | 1,58     | 7,37  | 40,53 | 50,53 | 3,40     |
| 5       | Laboratuvar ve derslikler ihtiyaçları karşılamaktadır                                       | 0,00     | 5,26  | 33,68 | 61,05 | 3,56     |
| 6       | Üniversitemizin akademik personeli idari personele her türlü desteği verir                  | 6,25     | 18,75 | 45,83 | 29,17 | 2,98     |
| 7       | Akademisyenler ile her türlü problemimizi konuşabiliriz                                     | 4,81     | 21,93 | 43,85 | 29,41 | 2,98     |
| 8       | Kırgız ve Türk öğrencilerin arkadaşlık bağları güçlüdür                                     | 1,05     | 12,63 | 52,63 | 33,68 | 3,19     |
| 9       | Üniversitemizdeki bürokratik işler beni yoruyor   | 10,87    | 35,87 | 35,33 | 17,93 | 2,60     |
| 10      | Akademisyenler çok gereksiz istek ve önerilerde bulunarak çalışma motivasyonumuzu düşürüyor | 20,11    | 47,62 | 20,11 | 12,17 | 2,24     |
| 11      | Öğrenciler çok gereksiz istek ve önerilerde bulunarak çalışma motivasyonumuzu düşürüyor     | 21,16    | 53,44 | 16,93 | 8,47  | 2,13     |
| 12      | Üniversitemizin sosyal tesislerini ve dinlenme alanlarını yeterli buluyorum                 | 8,56     | 24,60 | 31,02 | 35,83 | 2,94     |
| 13      | Üniversitemiz yönetimi idari personelin motivasyonuna önem vermektedir                      | 19,05    | 24,87 | 40,21 | 15,87 | 2,53     |
| 14      | Üniversitemiz yönetimi idari personelin görevde yükselmesine önem vermektedir               | 19,15    | 28,19 | 30,85 | 21,81 | 2,55     |
| 15      | Üniversitemiz Kırgızistan'ın en kaliteli eğitim-öğretim veren üniversitesidir               | 0,52     | 8,90  | 42,41 | 48,17 | 3,38     |
| 16      | Üniversite yöneticileri problemlerimizin çözümüne yardımcı olurlar                          | 5,24     | 16,75 | 50,26 | 27,75 | 3,01     |
| 17      | Resmi işlerde aksama olduğunda öğrenciler bizi olgunlukla karşılar                          | 3,70     | 21,16 | 53,44 | 21,69 | 2,93     |
| 18      | Resmi işlerde aksama olduğunda akademisyenler bizi olgunlukla karşılar                      | 4,89     | 23,37 | 53,26 | 18,48 | 2,85     |
| 19      | Üniversitemizin Kırgızistan'a ekonomik ve sosyal katkıları vardır                           | 1,05     | 4,21  | 46,84 | 47,89 | 3,42     |
| 20      | Üniversitemizin Kırgızistan'ın ve Türkiye'nin yurt dışında tanınmasına katkısı vardır       | 0,53     | 5,26  | 39,47 | 54,74 | 3,48     |



### 3.6.2.3. Öğrenci

KTMÜ'de önlisans ve lisansta toplam 4935 öğrenci öğrenim görmektedir. Anket üniversite öğrenci toplamının tamamını temsil edecek düzeyde belirlenen 446 öğrenci ile yapılmıştır. Öğrencilere aidiyet, fiziki imkanlar, öğretim üyelerinin ders işleme yöntemleri, KTMÜ'nün Kırgızistan'da tanınırlığı, kültürel faaliyetler, ders materyallerini bulma zorluğu, iş bulma imkanı vs. gibi konular hakkındaki sorular yöneltilmiştir. Öğrencilerin kendi fakültesi dışındaki etkinliklere katılması ve dil yetersizliğinden dolayı dersleri anlamakta zorluk çekmesinden memnun olmadığı fakat diğer konulardan memnun olduğu görülmektedir (Tablo 21).

Tablo 21. Öğrenci anketi değerlendirme sonuçları

| Soru No | Soru   | Yüzdeler |       |       |       | Ortalama |
|---------|--|----------|-------|-------|-------|----------|
|         |  | 1        | 2     | 3     | 4     |          |
| 1       | Bu üniversitenin öğrencisi olmaktan mutluyum   | 3,40     | 7,71  | 34,24 | 54,65 | 3,40     |
| 2       | Üniversitemizin fiziki imkanlarını yeterli buluyorum   | 3,83     | 12,84 | 49,32 | 34,01 | 3,14     |
| 3       | Hocalarımızın ders işleme metodlarını beğeniyorum  | 5,86     | 23,20 | 53,60 | 17,34 | 2,82     |
| 4       | Üniversitemiz Kırgızistan'da çok iyi tanınmaktadır   | 2,02     | 11,46 | 38,88 | 47,64 | 3,32     |
| 5       | Üniversitemizin kültürel faaliyetlerini yeterli buluyorum                                    | 6,80     | 18,82 | 44,67 | 29,71 | 2,97     |
| 6       | Üniversitemizde fakültemiz dışında yapılan faaliyetlere katılımım                            | 25,73    | 33,41 | 30,47 | 10,38 | 2,26     |
| 7       | Üniversitemizin verdiği eğitim-öğretim faaliyetleri evrensel düzeydedir                      | 7,92     | 25,11 | 51,58 | 15,38 | 2,75     |
| 8       | Üniversitemizin laboratuvar ve derslikleri ihtiyaçlarımızı karşılamaktadır                   | 5,61     | 11,88 | 48,43 | 34,08 | 3,11     |
| 9       | Üniversitemizin idari personeli öğrencilere yeterli desteği veriyor                          | 7,69     | 19,91 | 50,23 | 22,17 | 2,87     |
| 10      | İdarecilerimiz bizim problemlerimizle yakından ilgilenir                                     | 7,87     | 22,02 | 44,49 | 25,62 | 2,88     |
| 11      | Hocalarımız bize yeterli rehberlik ve danışmanlık hizmetini sunuyorlar                       | 6,09     | 13,77 | 49,66 | 30,47 | 3,05     |
| 12      | Kırgız ve Türk öğrencilerin arkadaşlık bağları güçlüdür                                      | 7,90     | 23,93 | 50,11 | 18,06 | 2,78     |
| 13      | Dil yetersizliğinden dolayı dersleri anlamakta zorluk çekerim                                | 25,11    | 33,71 | 30,54 | 10,63 | 2,27     |
| 14      | Ders materyallerini bulmakta zorlanırım  | 16,70    | 37,47 | 30,02 | 15,80 | 2,45     |
| 15      | Ders programlarını ve saatlerini beğeniyorum   | 13,15    | 28,12 | 44,44 | 14,29 | 2,60     |
| 16      | Üniversitemizin sosyal tesislerini ve dinlenme alanlarını yeterli buluyorum                  | 10,45    | 25,45 | 41,82 | 22,27 | 2,76     |
| 17      | Üniversitemiz Kırgızistan'ın en kaliteli eğitim-öğretim veren üniversitesidir                | 5,66     | 16,29 | 43,67 | 34,39 | 3,07     |
| 18      | Üniversitemiz yöneticileri problemlerimizin çözümüne yardımcı olurlar                        | 7,71     | 25,17 | 50,34 | 16,78 | 2,76     |
| 19      | Üniversiteyi bitirince kolay iş bulacağıma inanırım  | 10,36    | 33,56 | 41,22 | 14,86 | 2,61     |
| 20      | Üniversitemizin burs ve yurt imkanları yeterlidir  | 17,34    | 26,35 | 35,59 | 20,72 | 2,60     |
| 21      | Üniversitemizin Kırgızistan'a ekonomik ve sosyal katkıları vardır                            | 3,64     | 15,68 | 57,27 | 23,41 | 3,00     |
| 22      | Üniversitemizin Kırgızistan'ın ve Türkiye'nin yurt dışında tanınmasına katkısı vardır        | 2,48     | 14,67 | 55,98 | 26,86 | 3,07     |
| 23      | Üniversitemizde Kırgızca ve Türkçe dışında farklı bir dille eğitim verilmesini destekliyorum | 3,85     | 4,52  | 22,62 | 69,00 | 3,57     |
| 24      | Üniversitemiz kütüphanesinde bulunan kaynaklar yeterlidir                                    | 8,54     | 25,17 | 44,04 | 22,25 | 2,80     |
| 25      | Üniversitemiz kütüphanesinde verimli ve yeterli çalışma alanı bulunmaktadır                  | 4,52     | 14,93 | 43,67 | 36,88 | 3,13     |
| 26      | Üniversitemiz kütüphanesinin sahip olduğu e-kaynakları verimli kullanıyorum                  | 11,24    | 26,97 | 41,57 | 20,22 | 2,71     |
| 27      | Derslerdeki uygulama, ödev ve projeleri çok fazla buluyorum                                  | 13,03    | 40,90 | 33,26 | 12,81 | 2,46     |
| 28      | Sınav içerik ve sonuçlarının objektif bir şekilde değerlendirildiğini düşünüyorum            | 10,18    | 18,55 | 52,49 | 18,78 | 2,80     |
| 29      | Çerçeve programındaki zorunlu ortak dersleri fazla buluyorum                                 | 7,88     | 35,14 | 35,36 | 21,62 | 2,71     |

### 3.6.3. Dış Paydaşlar

Dış paydaşlar, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, sağlık, kültür, genel kamu faaliyeti ve alınan ürün ve hizmetler gibi faktörler kullanılarak değerlendirilmiştir (Tablo 18).





### 3.7. Kurum İçi Durumun Genel Değerlendirilmesi

Kurum içi durumun genel değerlendirilmesi için 2011 yılında yapılan stratejik planında iç paydaşlara aşağıdaki verilen 10 başlık altında 122 maddelik anket uygulanmıştır. Aynı anket 2016 stratejik planı için yeniden uygulanarak, kurum içi genel değerlendirilmesi yapılmış ve sonuçlar 2011 değerlendirme sonuçları ile de karşılaştırılmıştır.

- Girdiler (Kaynaklar ve İlişkiler),
- Kurumsal Nitelikler ve Özellikleri,
- Eğitim-Öğretim Süreçleri,
- Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçleri,
- Uygulama ve Hizmet Süreçleri,
- İdari ve Destek Süreçleri,
- Yapısal Yönetmelik Özellikleri,
- Davranışsal Yönetmelik Özellikleri,
- Çıktılar/Sonuçların Değerlendirilmesi,
- Yüksek Öğretim Misyonunu Başarma Performansı.

Her bir değerlendirme konusu için cevaplayıcıdan 5'li Likert ölçeğine göre cevaplar alınmış ve alınan cevapların anlamı ve puanı:

1. Düşük düzey: 1 puan
2. Orta düzeyin altı: 2 puan
3. Orta düzey: 3 puan
4. Orta düzeyin üstü: 4 puan
5. Yüksek düzey: 5 puan aralıklarında değerlendirilmiştir.

2011 yılında KTMÜ'deki bütün akademik ve idari personele hazırlanan anket uygulanmış ve aynı anketler Şubat 2016'da yeniden uygulanarak 2011 sonuçları ile karşılaştırılmıştır.

### 3.7.1. Girdiler (Kaynaklar ve İlişkiler)

Tablo 22 incelendiğinde, Girdilere ait konularında puanlar ortalamasının üzerinde görülmele birlikte 2016 ortalama puanlarında 2011'e göre 0,32 artış gözlenmiştir. Bu sonuç; girdi, kaynaklar ve ilişkiler konularında oldukça önemli ve yeterli görülmektedir.

Tablo 22. Girdileri (Kaynakları ve İlişkileri) değerlendirme anketinin sonuçları

|  | A    | B    | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 Öğrenci niteliği   | 3,34 | 3,43 | 3,35 | 3,37 | 3,50 | 3,50 | 3,40 | 3,42 | 3,40 |
| 2 Akademik personel niteliği   | 3,78 | 3,43 | 4,24 | 3,82 | 3,79 | 3,50 | 3,20 | 3,66 | 3,20 |
| 3 İdari Personel niteliği  | 3,69 | 3,86 | 4,00 | 3,85 | 3,76 | 4,50 | 3,50 | 3,89 | 3,50 |
| 4 Mali kaynakların yeterliliği   | 3,97 | 3,86 | 4,59 | 4,14 | 4,16 | 5,00 | 3,83 | 4,24 | 3,83 |
| 5 Bilgi Teknolojileri ve kaynaklarının (Bilgisayar, internet, iletişim, kitap, yayın, vb.) yeterliliği | 4,15 | 4,00 | 4,00 | 4,05 | 4,27 | 4,00 | 4,17 | 4,10 | 4,17 |
| 6 İş Teknolojilerinin yeterliliği  | 3,92 | 3,86 | 4,06 | 3,95 | 4,09 | 3,50 | 4,17 | 3,93 | 4,17 |
| 7 Fiziksel olanakların yeterliliği   | 4,00 | 4,00 | 3,76 | 3,92 | 4,00 | 4,50 | 4,17 | 4,07 | 4,17 |
| 8 Dışarıdan sağlanan hizmetlerin yeterliliği   | 3,62 | 3,71 | 3,82 | 3,72 | 3,96 | 4,00 | 3,50 | 3,77 | 3,50 |
| 9 İş dünyası ile ilişkilerin yeterliliği   | 3,41 | 3,86 | 3,41 | 3,56 | 3,64 | 3,50 | 3,50 | 3,55 | 3,50 |
| 10 Toplum ile ilişkilerin yeterliliği  | 3,52 | 3,86 | 3,82 | 3,73 | 3,73 | 3,50 | 2,83 | 3,54 | 2,83 |
| 11 Kamu Kurum ve Kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliği   | 3,24 | 4,00 | 3,47 | 3,57 | 3,67 | 3,00 | 3,33 | 3,45 | 3,33 |
| 12 Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği  | 3,44 | 3,71 | 3,82 | 3,66 | 3,50 | 4,00 | 2,67 | 3,52 | 2,67 |
| 13 Çalışanlar ile ilgili ilişkilerin yeterliliği   | 3,64 | 4,00 | 3,59 | 3,74 | 3,57 | 3,50 | 3,17 | 3,58 | 3,17 |
| 14 Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği  | 4,01 | 3,86 | 3,81 | 3,89 | 3,71 | 3,50 | 3,33 | 3,70 | 3,33 |
| 15 Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği   | 3,38 | 3,86 | 3,88 | 3,71 | 3,68 | 4,00 | 3,83 | 3,77 | 3,83 |
| 16 Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği   | 3,27 | 3,57 | 3,94 | 3,59 | 3,62 | 4,00 | 3,17 | 3,59 | 3,17 |

A: Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ortalaması, B: Enstitülerin Ortalaması, C: MYO' ların Ortalaması, D: Akademik Birimlerin Ortalaması, E: İdari Birimlerin Ortalaması, F: Araştırma Merkezlerin Ortalaması, G: Rektörlük Birimlerinin Ortalaması, H: Üniversitenin 2016 yılı Genel Ortalaması, I: Üniversitenin 2011 yılı Genel Ortalaması,



### 3.7.2. Kurumsal Nitelikler ve Özellikler

Tablo 23 incelendiğinde, kurumsal niteliklerin ve özelliklerin değerlendirilmesi konularında puanlar ortalamaların üzerinde görülmekle birlikte 2016 ortalama puanlarında 2011'e göre 0,11 artış gözlenmiştir. Bu sonuç; kurumsal niteliklerin ve özelliklerin değerlendirilmesi konularında oldukça önemli ve yeterli görülmektedir.

Tablo 23. Kurumsal niteliklerin ve özelliklerinin değerlendirilmesi anketinin sonuçları

|  | A    | B    | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 Öğrenci sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği   | 3,60 | 3,43 | 3,76 | 3,60 | 3,57 | 4,50 | 4,00 | 3,81 | 4,00 |
| 2 Öğretim elemanı sayıları (Profesör, Doçent, Yrd. Doçent, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma Görevlisi, Uzman vb) ve yeterliliği   | 3,32 | 3,00 | 3,12 | 3,15 | 3,66 | 2,50 | 3,50 | 3,18 | 3,50 |
| 3 İdari personel sayıları (kadrolu ve sözleşmeli) ve yeterliliği   | 3,73 | 3,29 | 3,53 | 3,52 | 3,67 | 4,00 | 3,83 | 3,67 | 3,83 |
| 4 Çalışanların yaş ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği   | 3,78 | 3,43 | 4,18 | 3,79 | 3,62 | 4,50 | 3,50 | 3,83 | 3,50 |
| 5 Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının değerlendirilmesi (öğretim üyeleri, öğretim elemanları, araştırma görevlileri ve idari personel için ayrı ayrı) ve yeterliliği | 3,73 | 3,57 | 3,82 | 3,71 | 3,51 | 4,00 | 3,67 | 3,72 | 3,67 |
| 6 Çalışanların kıdem ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği   | 3,83 | 3,43 | 4,00 | 3,75 | 3,68 | 4,00 | 3,67 | 3,77 | 3,67 |
| 7 Akademik personelin ortalama ünvan düzeyi  | 3,62 | 3,29 | 3,88 | 3,60 | 3,43 | 4,00 | 3,50 | 3,62 | 3,50 |
| 8 İdari personelin eğitim düzeyi   | 3,74 | 3,33 | 3,76 | 3,61 | 3,66 | 5,00 | 3,00 | 3,75 | 3,00 |
| 9 Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği                           | 3,70 | 3,14 | 3,88 | 3,58 | 3,76 | 4,00 | 3,67 | 3,69 | 3,67 |
| 10 Kurumun ağırlıklı akademik alanı/alanları ve yeterliliği  | 3,75 | 3,00 | 3,65 | 3,47 | 3,69 | 3,50 | 3,83 | 3,57 | 3,83 |
| 11 Kampus alanı fiziksel büyüklüğü(m <sup>2</sup> ), altyapısı ve yeterliliği  | 4,58 | 4,14 | 4,59 | 4,44 | 4,12 | 4,50 | 4,67 | 4,43 | 4,67 |
| 12 Toplam kapalı alan fiziksel büyüklüğü(m <sup>2</sup> ), altyapısı ve yeterliliği  | 4,39 | 3,71 | 4,24 | 4,11 | 4,15 | 4,50 | 4,33 | 4,22 | 4,33 |
| 13 Eğitim-öğretim ve araştırma fiziksel büyüklüğü(m <sup>2</sup> ), altyapısı ve yeterliliği   | 4,11 | 3,57 | 4,29 | 3,99 | 4,00 | 4,00 | 4,20 | 4,03 | 4,20 |
| 14 Sosyal ve diğer hizmet alanları fiziksel büyüklüğü(m <sup>2</sup> ), altyapısı ve yeterliliği   | 3,96 | 4,00 | 4,13 | 4,03 | 3,91 | 3,00 | 4,00 | 3,83 | 4,00 |

**A:** Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ortalaması, **B:** Enstitülerin Ortalaması, **C:** MYO' ların Ortalaması, **D:** Akademik Birimlerin, Ortalaması, **E:** İdari Birimlerin Ortalaması, **F:** Araştırma Merkezlerin Ortalaması, **G:** Rektörlük Birimlerinin Ortalaması, **H:** Üniversitenin 2016 yılı Genel Ortalaması, **I:** Üniversitenin 2011 yılı Genel Ortalaması,

### 3.7.3. Eğitim ve Öğretim Süreçleri

Tablo 24 incelendiğinde, Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Değerlendirilmesi konularında puanlar ortalamasının üzerinde görülmeyle birlikte 2016 ortalama puanlarında 2011'e göre 0,35 artış gözlenmiştir. Bu sonuç; eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi konularında oldukça önemli ve yeterli görülmektedir.

Tablo 24. Eğitim ve öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi anketinin sonuçları

|  | A    | B    | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 Programların ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu   | 3,80 | 3,14 | 4,00 | 3,65 | 3,59 | 2,50 | 3,50 | 3,42 | 3,50 |
| 2 Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği   | 3,89 | 3,14 | 4,12 | 3,72 | 3,62 | 2,50 | 3,67 | 3,49 | 3,67 |
| 3 Programların kapsamı ve niteliklerinin (ders çeşitliliği, ders yükleri ve uyumluluğu) yeterliliği  | 3,89 | 3,43 | 4,00 | 3,77 | 3,52 | 3,00 | 3,17 | 3,50 | 3,17 |
| 4 Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığı  | 3,94 | 3,57 | 4,12 | 3,88 | 3,59 | 4,50 | 3,17 | 3,81 | 3,17 |
| 5 Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği  | 3,91 | 3,57 | 4,18 | 3,88 | 3,54 | 4,50 | 3,17 | 3,81 | 3,17 |
| 6 Programların çıktılarının (programın kazandırması beklenen nitelikler) yeterliliği   | 3,84 | 3,29 | 4,24 | 3,79 | 3,47 | 4,00 | 3,50 | 3,72 | 3,50 |
| 7 Program kaynaklarının (öğretim elemanı, ders notları vb.) yeterliliği  | 3,80 | 3,29 | 3,94 | 3,68 | 3,49 | 3,00 | 3,33 | 3,48 | 3,33 |
| 8 Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği  | 3,63 | 3,57 | 3,71 | 3,63 | 3,50 | 3,50 | 3,33 | 3,54 | 3,33 |
| 9 Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği  | 3,77 | 3,57 | 4,00 | 3,78 | 3,51 | 3,50 | 3,33 | 3,61 | 3,33 |
| 10 Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği  | 3,28 | 3,43 | 4,06 | 3,59 | 3,31 | 3,00 | 3,33 | 3,40 | 3,33 |
| 11 Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının (sınav, ödev, proje vb.) yeterliliği  | 4,04 | 3,29 | 4,29 | 3,87 | 3,75 | 3,50 | 3,50 | 3,73 | 3,50 |
| 12 Yeni öğrencilerin programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği   | 3,69 | 3,43 | 3,94 | 3,69 | 3,59 | 2,50 | 3,83 | 3,50 | 3,83 |
| 13 Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini arttıracak eğitsel destek hizmetlerinin (yabancı dil, IT teknolojileri ve bilgisayar donanımı vb.) yeterliliği | 3,87 | 3,43 | 4,24 | 3,84 | 3,81 | 3,00 | 3,50 | 3,64 | 3,50 |
| 14 Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumundaki yeterliliği  | 3,63 | 3,57 | 4,18 | 3,79 | 3,65 | 3,00 | 3,67 | 3,61 | 3,67 |
| 15 Uluslararası öğrenci değişimi programlarına öğrenci katılımının yeterliliği   | 3,74 | 3,71 | 4,12 | 3,86 | 3,71 | 2,50 | 3,00 | 3,46 | 3,00 |

**A:** Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ortalaması, **B:** Enstitülerin Ortalaması, **C:** MYO'ların Ortalaması, **D:** Akademik Birimlerin Ortalaması, **E:** İdari Birimlerin Ortalaması, **F:** Araştırma Merkezlerin Ortalaması, **G:** Rektörlük Birimlerinin Ortalaması, **H:** Üniversitenin 2016 yılı Genel Ortalaması, **I:** Üniversitenin 2011 yılı Genel Ortalaması,

### 3.7.4. Araştırma ve Geliştirme Süreçleri

Tablo 25 incelendiğinde, Araştırma ve Geliştirme Süreçlerinin Değerlendirilmesi konularında puanlar ortalamasının üzerinde görülmekle birlikte 2016 ortalama puanlarında 2011'e göre 0,05 artış gözlenmiştir. Bu sonuç; araştırma ve geliştirme süreçlerinin değerlendirilmesi konularında oldukça önemli ve yeterli görülmektedir.

Tablo 25. Araştırma ve geliştirme süreçlerinin değerlendirilmesi anketinin sonuçları

|   | A    | B    | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu  | 3,47 | 3,29 | 3,53 | 3,43 | 3,48 | 3,00 | 3,33 | 3,35 | 3,33 |
| 2 Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynakların yeterliliği   | 3,55 | 3,71 | 3,24 | 3,50 | 3,51 | 3,00 | 3,50 | 3,42 | 3,50 |
| 3 Araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği  | 3,30 | 3,57 | 3,35 | 3,41 | 3,42 | 3,00 | 4,00 | 3,44 | 4,00 |
| 4 Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği   | 3,33 | 3,71 | 3,29 | 3,44 | 3,35 | 2,50 | 3,67 | 3,31 | 3,67 |
| 5 Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı   | 3,31 | 3,71 | 3,35 | 3,46 | 3,39 | 3,00 | 3,60 | 3,40 | 3,60 |
| 6 Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilişindeki yeterlilik   | 3,20 | 3,14 | 3,53 | 3,29 | 3,31 | 3,00 | 3,00 | 3,20 | 3,00 |
| 7 Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği   | 3,09 | 3,14 | 3,29 | 3,18 | 3,29 | 3,00 | 3,50 | 3,22 | 3,50 |
| 8 Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımının yeterliliği  | 3,04 | 3,29 | 3,18 | 3,17 | 3,30 | 2,50 | 3,50 | 3,13 | 3,50 |
| 9 Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği  | 3,11 | 3,00 | 3,29 | 3,14 | 3,43 | 2,50 | 3,75 | 3,18 | 3,75 |
| 10 Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu  | 3,22 | 3,14 | 3,41 | 3,26 | 3,32 | 3,00 | 3,00 | 3,18 | 3,00 |
| 11 Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşmış olmasının yeterliliği   | 3,16 | 3,57 | 3,47 | 3,40 | 3,27 | 2,50 | 3,25 | 3,20 | 3,25 |
| 12 Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği   | 3,25 | 3,71 | 3,35 | 3,44 | 3,30 | 3,00 | 3,00 | 3,27 | 3,00 |
| 13 Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği  | 3,20 | 3,14 | 3,24 | 3,19 | 3,27 | 3,00 | 3,25 | 3,18 | 3,25 |
| 14 Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği | 3,06 | 3,14 | 3,24 | 3,15 | 3,19 | 3,00 | 3,25 | 3,15 | 3,25 |
| 15 Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği  | 3,11 | 3,14 | 3,00 | 3,08 | 3,23 | 2,50 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| 16 Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterliliği  | 3,11 | 3,43 | 3,12 | 3,22 | 3,27 | 3,00 | 2,75 | 3,11 | 2,75 |

A: Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ortalaması, B: Enstitülerin Ortalaması, C: MYO'ların Ortalaması, D: Akademik Birimlerin Ortalaması, E: İdari Birimlerin Ortalaması, F: Araştırma Merkezlerin Ortalaması, G: Rektörlük Birimlerinin Ortalaması, H: Üniversitenin 2016 yılı Genel Ortalaması, I: Üniversitenin 2011 yılı Genel Ortalaması,

### 3.7.5. Uygulama ve Hizmet Süreçleri

Tablo 26 incelendiğinde, Uygulama ve Hizmet Süreçlerinin Değerlendirilmesi konularında puanlar ortalamasının üzerinde görülmekle birlikte 2016 ortalama puanlarında 2011'e göre 0,48 artış gözlenmiştir. Bu sonuç; uygulama ve hizmet süreçlerinin değerlendirilmesi konularında oldukça önemli ve yeterli görülmektedir.

Tablo 26. Uygulama ve hizmet süreçlerinin değerlendirilmesi anketinin sonuçları

|    |  | A    | B    | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    |
|----|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1  | Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu   | 3,54 | 3,43 | 3,76 | 3,58 | 3,46 | 4,00 | 2,75 | 3,49 | 2,75 |
| 2  | Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği   | 3,65 | 3,57 | 3,82 | 3,68 | 3,72 | 3,50 | 3,00 | 3,54 | 3,00 |
| 3  | Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği   | 3,54 | 3,43 | 4,12 | 3,69 | 3,65 | 4,00 | 3,25 | 3,66 | 3,25 |
| 4  | Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği   | 3,49 | 3,57 | 4,06 | 3,71 | 3,48 | 4,00 | 3,00 | 3,60 | 3,00 |
| 5  | Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterliliği   | 3,38 | 3,71 | 3,94 | 3,68 | 3,43 | 3,50 | 3,25 | 3,54 | 3,25 |
| 6  | Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği  | 3,42 | 3,86 | 3,71 | 3,66 | 3,40 | 4,00 | 2,50 | 3,48 | 2,50 |
| 7  | Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği   | 3,51 | 3,71 | 3,82 | 3,68 | 3,49 | 4,00 | 3,33 | 3,64 | 3,33 |
| 8  | Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşım ulaşmadığının yeterliliği  | 3,34 | 3,71 | 3,88 | 3,65 | 3,36 | 3,50 | 3,00 | 3,47 | 3,00 |
| 9  | Eğitim-Öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği  | 3,45 | 3,43 | 3,71 | 3,53 | 3,38 | 4,00 | 2,75 | 3,45 | 2,75 |
| 10 | Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği   | 3,27 | 3,43 | 3,53 | 3,41 | 3,32 | 3,50 | 2,50 | 3,26 | 2,50 |
| 11 | Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği   | 3,31 | 3,43 | 3,82 | 3,52 | 3,41 | 4,00 | 3,25 | 3,54 | 3,25 |
| 12 | Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği | 3,21 | 3,57 | 3,59 | 3,46 | 3,32 | 4,00 | 3,25 | 3,49 | 3,25 |
| 13 | Yaşam Boyu Eğitim faaliyetlerinin yeterliliği  | 3,42 | 3,14 | 3,82 | 3,46 | 3,57 | 3,50 | 3,25 | 3,45 | 3,25 |
| 14 | Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği  | 3,37 | 3,57 | 3,88 | 3,61 | 3,48 | 3,50 | 3,00 | 3,47 | 3,00 |
| 15 | Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği  | 3,52 | 3,71 | 3,65 | 3,63 | 3,53 | 3,50 | 3,00 | 3,48 | 3,00 |
| 16 | Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterlilik   | 3,40 | 3,57 | 3,59 | 3,52 | 3,52 | 3,50 | 3,50 | 3,51 | 3,50 |
| 17 | Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterlilik   | 3,35 | 3,71 | 3,53 | 3,53 | 3,38 | 3,50 | 3,00 | 3,41 | 3,00 |

**A:** Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ortalaması, **B:** Enstitülerin Ortalaması, **C:** MYO'ların Ortalaması, **D:** Akademik Birimlerin Ortalaması, **E:** İdari Birimlerin Ortalaması, **F:** Araştırma Merkezlerin Ortalaması, **G:** Rektörlük Birimlerinin Ortalaması, **H:** Üniversitenin 2016 yılı Genel Ortalaması, **I:** Üniversitenin 2011 yılı Genel Ortalaması,

### 3.7.6. İdari ve Destek Süreçleri

Tablo 27 incelendiğinde, İdari ve Destek Süreçlerinin Değerlendirilmesi konularında puanlar ortalamasının üzerinde görülmekle birlikte 2016 ortalama puanlarında 2011'e göre 0,98 artış gözlenmiştir. Bu sonuç; idari ve destek süreçlerinin değerlendirilmesi konularında oldukça önemli ve yeterli görülmektedir.

Tablo 27. İdari ve destek süreçlerinin değerlendirilmesi anketinin sonuçları

|  | A    | B    | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 Personel İşleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği                           | 3,62 | 3,71 | 3,94 | 3,76 | 3,57 | 4,00 | 2,80 | 3,61 | 2,80 |
| 2 İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği | 3,74 | 4,14 | 3,65 | 3,84 | 3,74 | 4,00 | 3,00 | 3,71 | 3,00 |
| 3 Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği                            | 3,72 | 3,43 | 4,06 | 3,74 | 3,78 | 4,00 | 3,20 | 3,70 | 3,20 |
| 4 Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği                   | 3,86 | 4,00 | 4,12 | 3,99 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,83 | 3,00 |
| 5 Kütüphane ve Dokümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği             | 4,15 | 4,29 | 4,12 | 4,18 | 4,27 | 3,50 | 4,00 | 4,05 | 4,00 |
| 6 Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği                      | 4,00 | 4,00 | 4,06 | 4,02 | 4,06 | 4,00 | 2,60 | 3,79 | 2,60 |
| 7 Teknik Destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği                  | 3,83 | 4,00 | 3,82 | 3,88 | 4,03 | 4,00 | 2,60 | 3,71 | 2,60 |
| 8 Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği                   | 3,86 | 3,43 | 3,82 | 3,70 | 3,89 | 3,00 | 2,80 | 3,47 | 2,80 |
| 9 Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği                             | 3,26 | 3,29 | 3,59 | 3,38 | 3,56 | 4,00 | 2,40 | 3,35 | 2,40 |
| 10 Öğrenci Kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği                          | 3,33 | 3,57 | 3,35 | 3,42 | 3,46 | 3,50 | 2,00 | 3,20 | 2,00 |
| 11 Staj destek hizmetlerinin yeterliliği                                       | 3,58 | 3,29 | 3,59 | 3,48 | 3,71 | 4,00 | 2,00 | 3,36 | 2,00 |
| 12 Öğrenci Konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği                       | 3,65 | 3,57 | 4,00 | 3,74 | 3,85 | 4,00 | 2,60 | 3,61 | 2,60 |

A: Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ortalaması, B: Enstitülerin Ortalaması, C: MYO'ların Ortalaması, D: Akademik Birimlerin Ortalaması, E: İdari Birimlerin Ortalaması, F: Araştırma Merkezlerin Ortalaması, G: Rektörlük Birimlerinin Ortalaması, H: Üniversitenin 2016 yılı Genel Ortalaması, I: Üniversitenin 2011 yılı Genel Ortalaması,

### 3.7.7. Yapısal Yönetmelik Özellikler

Tablo 28 incelendiğinde, Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesi konularında puanlar ortalamasının üzerinde görülmekle birlikte 2016 ortalama puanlarında 2011'e göre 0,83 artış gözlenmiştir. Bu sonuç; yönetmelik özelliklerin (yapısal) değerlendirilmesi konularında oldukça önemli ve yeterli görülmektedir.

Tablo 28. Yapısal yönetmelik özelliklerin değerlendirilmesi anketinin sonuçları

|   | A    | B    | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 Organizasyonel yapının yeterliliği                    | 3,68 | 3,57 | 3,82 | 3,69 | 3,77 | 4,00 | 3,20 | 3,67 | 3,20 |
| 2 Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı             | 3,60 | 3,43 | 3,65 | 3,56 | 3,56 | 4,50 | 2,60 | 3,56 | 2,60 |
| 3 Görev yetkilerinin yeterliliği                        | 3,67 | 3,43 | 3,65 | 3,58 | 3,50 | 4,50 | 2,60 | 3,56 | 2,60 |
| 4 Stratejilerin varlığı ve yeterliliği                  | 3,63 | 3,29 | 3,88 | 3,60 | 3,56 | 4,00 | 2,80 | 3,53 | 2,80 |
| 5 Karar verme süreçlerinin yeterliliği                  | 3,55 | 3,71 | 3,94 | 3,74 | 3,61 | 3,50 | 2,80 | 3,52 | 2,80 |
| 6 İş Süreçleri (akademik ve idari) yeterliliği          | 3,68 | 3,14 | 4,06 | 3,63 | 3,85 | 4,00 | 3,00 | 3,62 | 3,00 |
| 7 Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği | 3,66 | 3,14 | 4,12 | 3,64 | 3,56 | 4,00 | 2,80 | 3,55 | 2,80 |
| 8 Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği            | 3,61 | 3,57 | 4,29 | 3,83 | 3,65 | 3,50 | 2,60 | 3,54 | 2,60 |
| 9 Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği               | 3,65 | 4,00 | 4,06 | 3,90 | 3,83 | 3,50 | 2,40 | 3,57 | 2,40 |
| 10 İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği            | 3,52 | 3,43 | 4,06 | 3,67 | 3,67 | 4,00 | 2,20 | 3,48 | 2,20 |
| 11 Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği           | 3,79 | 3,57 | 4,06 | 3,81 | 3,77 | 4,00 | 3,40 | 3,77 | 3,40 |
| 12 Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği             | 3,74 | 3,43 | 4,00 | 3,72 | 3,78 | 4,00 | 3,20 | 3,69 | 3,20 |

A: Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ortalaması, B: Enstitülerin Ortalaması, C: MYO'ların Ortalaması, D: Akademik Birimlerin Ortalaması, E: İdari Birimlerin Ortalaması, F: Araştırma Merkezlerin Ortalaması, G: Rektörlük Birimlerinin Ortalaması, H: Üniversitenin 2016 yılı Genel Ortalaması, I: Üniversitenin 2011 yılı Genel Ortalaması,

### 3.7.8. Davranışsal Yönetmel Özellikler

Tablo 29 incelendiğinde, Yönetmel Özelliklerinin (Davranışsal) Değerlendirilmesi Konularında puanlar ortalamasının üzerinde görülmekle birlikte 2016 ortalama puanlarında 2011'e göre 0,64 artış gözlenmiştir. Bu sonuç; yönetmel özelliklerin (davranışsal) değerlendirilmesi konularında oldukça önemli ve yeterli görülmektedir.

Tablo 29. Davranışsal yönetmel özelliklerin değerlendirilmesi anketinin sonuçları

|   | A    | B    | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik  | 3,55 | 3,71 | 4,00 | 3,76 | 3,70 | 3,50 | 2,20 | 3,45 | 2,20 |
| 2 Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği  | 3,57 | 3,57 | 3,81 | 3,65 | 3,62 | 4,00 | 2,80 | 3,56 | 2,80 |
| 3 İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği   | 3,57 | 3,57 | 3,94 | 3,69 | 3,62 | 4,00 | 3,25 | 3,66 | 3,25 |
| 4 Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği  | 3,75 | 3,29 | 3,69 | 3,57 | 3,62 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | 3,00 |
| 5 Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği  | 3,51 | 3,29 | 3,81 | 3,54 | 3,50 | 3,50 | 3,20 | 3,47 | 3,20 |
| 6 Yönetici yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) yeterliliği | 3,41 | 3,57 | 3,94 | 3,64 | 3,34 | 3,50 | 3,20 | 3,49 | 3,20 |
| 7 Akademik personelin idari ve yönetmel özelliklerinin yeterliliği  | 3,50 | 3,71 | 3,94 | 3,72 | 3,58 | 3,00 | 3,00 | 3,46 | 3,00 |
| 8 İdari personelin özelliklerinin yeterliliği   | 3,53 | 3,86 | 4,06 | 3,82 | 3,73 | 4,00 | 3,20 | 3,73 | 3,20 |
| 9 Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği  | 3,56 | 3,57 | 4,50 | 3,88 | 3,69 | 4,00 | 2,20 | 3,59 | 2,20 |
| 10 İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği   | 3,70 | 3,57 | 4,19 | 3,82 | 3,77 | 2,50 | 2,80 | 3,42 | 2,80 |

A: Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ortalaması, B: Enstitülerin Ortalaması, C: MYO' ların Ortalaması, D: Akademik Birimlerin, Ortalaması, E: İdari Birimlerin Ortalaması, F: Araştırma Merkezlerin Ortalaması, G: Rektörlük Birimlerinin Ortalaması, H: Üniversitenin 2016 yılı Genel Ortalaması, I: Üniversitenin 2011 yılı Genel Ortalaması,

### 3.7.9. Çıktılar/Sonuçlar

Tablo 30 incelendiğinde, Çıktıların/Sonuçların Değerlendirilmesi konularında puanlar ortalamasının üzerinde görülmekle birlikte 2016 ortalama puanlarında 2011'e göre 0,71 artış gözlenmiştir. Bu sonuç; çıktılar/sonuçların değerlendirilmesi konularında oldukça önemli ve yeterli görülmektedir.

Tablo 30. Çıktılar/Sonuçların değerlendirilmesi anketinin sonuçları

|   | A    | B    | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 Kurumsal niteliklerle ilgili gelişmelerin yeterliliği             | 3,69 | 3,43 | 4,13 | 3,75 | 3,72 | 4,00 | 3,00 | 3,66 | 3,00 |
| 2 Eğitim öğretim ile ilgili çıktılarının yeterliliği                | 3,70 | 3,29 | 4,13 | 3,70 | 3,70 | 3,50 | 3,20 | 3,59 | 3,20 |
| 3 Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçların yeterliliği         | 3,48 | 3,71 | 3,50 | 3,56 | 3,51 | 4,00 | 3,00 | 3,53 | 3,00 |
| 4 Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği | 3,54 | 3,43 | 3,88 | 3,62 | 3,57 | 3,50 | 3,00 | 3,49 | 3,00 |
| 5 Yönetmel faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği            | 3,68 | 3,57 | 4,06 | 3,77 | 3,66 | 4,00 | 2,60 | 3,59 | 2,60 |
| 6 İdari faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği               | 3,61 | 4,00 | 4,00 | 3,87 | 3,69 | 3,50 | 2,60 | 3,57 | 2,60 |
| 7 Toplum ile ilgili sonuçların yeterliliği                          | 3,49 | 3,43 | 4,19 | 3,70 | 3,51 | 3,50 | 2,40 | 3,42 | 2,40 |

A: Fakülteler, Konservatuar ve Yüksekokulların Ortalaması, B: Enstitülerin Ortalaması, C: MYO' ların Ortalaması, D: Akademik Birimlerin, Ortalaması, E: İdari Birimlerin Ortalaması, F: Araştırma Merkezlerin Ortalaması, G: Rektörlük Birimlerinin Ortalaması, H: Üniversitenin 2016 yılı Genel Ortalaması, I: Üniversitenin 2011 yılı Genel Ortalaması,



### 3.7.10. Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansı

Tablo 31 incelendiğinde, Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi konularında puanlar ortalamaların üzerinde görülmekle birlikte 2016 ortalama puanlarında 2011'e göre 0,89 artış gözlenmiştir. Bu sonuç; yükseköğretim misyonunu başarma performansının değerlendirilmesi konularında oldukça önemli ve yeterli görülmektedir.

Tablo 31. Yükseköğretim misyonunu başarma performansının değerlendirilmesi anketinin sonuçları

|   |  | A    | B    | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    |
|---|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu | 3,67 | 4,00 | 4,06 | 3,91 | 3,75 | 3,50 | 2,50 | 3,58 | 2,50 |
| 2 | Ulusal yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu   | 4,20 | 3,57 | 4,63 | 4,13 | 3,92 | 4,00 | 3,00 | 3,89 | 3,00 |
| 3 | Kendi misyonuna uygunluğu                              | 4,02 | 4,00 | 4,19 | 4,07 | 4,00 | 4,00 | 3,20 | 3,90 | 3,20 |

**A:** Fakülteler, Konservatuar ve Yükseköğretim Kurumlarının Ortalaması, **B:** Enstitülerin Ortalaması, **C:** MYO'ların Ortalaması, **D:** Akademik Birimlerin Ortalaması, **E:** İdari Birimlerin Ortalaması, **F:** Araştırma Merkezlerin Ortalaması, **G:** Rektörlük Birimlerinin Ortalaması, **H:** Üniversitenin 2016 yılı Genel Ortalaması, **I:** Üniversitenin 2011 yılı Genel Ortalaması,

### 3.8. Dış Çevre Analizi

KTMÜ'nün yükseköğretim alanındaki gelişmeler, mezunlar, toplum, sanayi, iş dünyası ve sosyal kurumlar, eğitim teknolojileri, yasal mevzuatlar, bölgenin ekonomik ve ticari kalkınması ile ilgili bulgular aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

#### 3.8.1. Yükseköğretim Alanındaki Ulusal ve Uluslararası Gelişmeler

Uluslararası ölçekte farklı özelliklerin dikkate alınmasıyla yapılan sıralamalara göre KTMÜ, Kırgızistan genelinde ilk sırada yer almaktadır. Derecelendirme kriterleri dünya genelinde 9200 Üniversite/Kolej arasında ve 200 ülke kapsamında yapılmaktadır. Ulusal liderliğini geliştirmek amacıyla Kırgızistan'da "Pilot Üniversite" statüsü verilen üniversitemiz Kırgızistan yükseköğretim sistemine katkı sağlamak için kredili sistem başta olmak üzere uluslararası tecrübeleri aktarmaya devam etmekte ve yeni girişimlerde bulunmaktadır. Kırgızistan genelinde ilk kredi sistemi ile eğitim veren yükseköğretim kurumu olan KTMÜ tecrübelerine dayanarak, Kırgız Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı 2012 tarihinden itibaren AKTS-kredi sistemli lisans ve yüksek lisans olan iki basamaklı eğitim modeline resmen geçmiş bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, 2011'den itibaren Üniversitemizde uygulamaya konulan Akademik Personelin Yükseltilmesi ve Atanmasıyla ilgili bazı kriterler (uluslararası endeksli dergilerdeki yayınlar) Kırgız Cumhuriyeti Yüksek Tasnif Komisyonu tarafından benimsenmiştir ve 1 Ocak 2017 tarihinden itibaren Kırgızistan'da doktora tezi (kandidat nauk) savunmasında ve doçentlik veya profesörlük unvanlarının verilmesinde uygulanmaya başlatılmıştır. Şu anda Kırgızistan'da ulusal eğitim kanununa değişiklikler yapılması üzerinde yoğun çalışmalar yürütülmektedir ve Bologna sürecini tamamlayan Doktora (PhD) aşamasına geçilmesi için yasal zemin hazırlanmaktadır.

Aynı zamanda günümüzde Kırgızistan genelinde önemi giderek artan Bologna Süreci, AKTS, uluslararası akreditasyon, öğrenci merkezlilik, topluma yararlı hizmetler, yaşam boyu öğrenme ve sürekli öğrenme merkezi olma, toplam kalite yönetimi, ulusal ve uluslararası yükseköğretimle ilgili kurum, kuruluş ve yasal sivil toplum örgütleri ile işbirliği çalışmalarına hız verilmiştir. Bu çalışmalara bu stratejik plan süresince de artan oranlarda devam edilecektir.

### 3.8.2. Mezunlar ile İlgili Gelişmeler

Üniversitemiz mezunları ile ilişkilerin geliştirilmesi çalışmaları, “Mezunlar Derneği” vasıtası ile faaliyetlerini sosyal ağlar (Facebook, Twitter, Odnoklassniki, Instagram vs.), e-mail, Üniversitemizin web sayfası aracılığı ile gittikçe paylaşılması hız kazanmıştır. 2015 sonu itibari ile mezunlarımızın % 70’i ile irtibat kurulmuştur. Edindiğimiz bilgilere göre mezunlarımız başta Kırgızistan ve Türkiye olmak üzere dünyanın 5 kıtasının 32



ülkesinde başarıyla çalışmaktadırlar. Mezunlarımızın % 51’i kendi uzmanlık alanlarında, % 26’sı uzmanlık alan dışında istihdam edilmiş bulunmaktadır, % 15’i yüksek lisans ve doktora programlarında eğitimlerini devam ettirmektedirler. Demek ki, mezunlarımızın % 92’si aldığı eğitimlerini başarılı bir şekilde kullanarak, iş pazarının taleplerine uyum sağlayan rekabetçi ve nitelikli insan kaynağı olabilmektedir. Mezunlarımızın % 4’ü ise kendi işlerini kurmuşlar ve işveren olarak başkalarının istihdam olmasına fırsat sağlamıştır. Üniversitemizin mezun ettiği öğrenciler ile ilişkileri, onların kurumun gelişimine katkısının sağlanması ve güncel bilgilerin mezunlara aktarılması çalışmalarını yürütmek üzere 2006’da kurulan “Mezunlar ve Mensuplar Derneği” günümüzde çalışmalarını aktif bir şekilde yürütmektedir.

### 3.8.3. Toplumsal Gelişmeler ve Toplum ile İlişkiler

Üniversitemizin kurumsallaşma ve eğitim kalitesi çalışmaları bu stratejik plan döneminde de devam ettirmek üzere öğrencilerimizin aileleri ile ilişkilerimizi geliştirmek amacıyla Üniversitemizin tüm akademik birimleri bünyesinde Aile konseyleri kurulmuş, bu konseylerin yasal dayanağı olan “KTMÜ Aile Konseyleri Yönergesi” düzenlenmiş ve Senatomuz tarafından kabul edilmiştir. Her bir eğitim-öğretim yılı içinde akademik birimlerimiz aile konseyleri toplantılarını düzenleyerek Üniversitemizin topluma tanıtımı ve ilişkilerini pekiştirilmesi doğrultusunda katkı sağlamaktadır.



Bunun yanı sıra Üniversitemiz dış paydaşları olan devlet kurumları (Cumhurbaşkanlık İdari Teşkilatı, Başbakanlık İdari Teşkilatı, K.C. Dış İşleri Bakanlığı, K.C. Milli Eğitim Bakanlığı, K.C. Gençlik, Spor ve Turizm Bakanlığı, K.C. Kültür ve Enformasyon Bakanlığı, Bişkek Büyükşehir Belediyesi v.s.), Bişkek

ve bölgelerdeki yükseköğretim kurumları, orta okul ve liseler, Kırgızistan TV ve Radyo Kurumu (KTRK) başta olmak üzere tüm medya kurumları ile ilişkilerimiz gittikçe pekişmektedir.

### 3.8.4. Sanayi, İş Dünyası ve Sosyal Kurumları ile İlişkiler ve Gelişmeler

Bu stratejik plan döneminde Üniversitemizin sanayi kurumları ile ilişkilerinin artırılmasına, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sanayi kurumları tarafından değerlendirilmesine, iş dünyasının yenilikçi projelerine üniversitemiz bünyesinde kurulacak Teknopark'ın ev sahipliği yapmasına, sanayinin üniversitemiz eğitim-öğretim ve AR-GE çalışmalarına destek vermesine ve endüstri katılımlı eğitim-öğretim anlayışının kazanılmasına özel önem verilecektir.



### 3.8.5. Eğitim Teknolojilerindeki Gelişmeler

Ulusal ve uluslararası rekabet edilebilirliğin artırılması amacıyla eğitim-öğretim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler ve yenilikler sürekli takip edilerek, eğitim-öğretim hizmetlerinin daha etkin ve verimli yürütülebilmesi planlanmaktadır. Uzaktan eğitim teknolojilerini de kapsayacak bu planlama Üniversitemiz açısından öncelikli konudur. Önümüzdeki 4 yıl içinde, yani 2021'e kadar şu anda online yürütülen ortak zorunlu derslerin ve lisansüstü eğitimde sınırlı olarak verilen derslerin haricinde akademik birimler ve bölümler arasındaki ortak derslerin de uzaktan eğitim teknolojisi ile yapılmasına ilişkin çalışmalar başlatılmıştır.

### 3.8.6. Yasal Düzenlemeler ile Kamu Kurum ve Kuruluşlarındaki Gelişmeler

Yükseköğretim alanında yaşanan yasal düzenlemelerin farklılığı ve sıklığı Üniversitemizin faaliyetleri ve eğitim-öğretim ve AR-GE kalitesi üzerinde oldukça etkili olmaktadır. Bu bağlamda milli değerlere bağlı kalarak toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilmek için en gelişmiş eğitim-öğretim sisteminin ortak anlayış ve ortak aklın ürünü olarak Üniversitemizde tesis edilmesi planlanmaktadır. Bu amaçla alanda yetkin, nitelikli elemanların istihdamı, araştırma fonlarının etkin ve verimli kullanımı özel önem arz etmektedir. Bu kapsamda, Üniversitemizin kamu ve eğitim-öğretim kurum, kuruluşları ile yasal sivil toplum örgütleri ile sonuç getiren ilişkilerinin artırılması planlanmaktadır.

### 3.8.7. KTMÜ'nün Bulunduğu Bölgenin Ekonomik ve Ticari Kalkınmasına Etkisi

Üniversitemizin Kırgızistan başta olmak üzere Orta Asya'da toplumun ekonomik ve ticari gelişimine katkı sağlaması planlanmaktadır. Kırgız Cumhuriyeti'nin 2015 yılından itibaren Avrasya Ekonomik Birliği'ne üye olmasından sonra ülkenin ihracat ürünlerinin dünya standartlarına ulaşabilmesi için Üniversitemizin laboratuvarlarında sertifikasyon işlemleri yapılmasına yönelik çalışmalar Kırgız Cumhuriyeti Ekonomi Bakanlığı ve Ziraat Bakanlığı'nda yapılmaktadır. Bu katkının artırılması ve bunun sonucu toplumun eğitim ve öğretim faaliyetlerine sunduğu katkı ile bu kapsamda toplumun öğrencilere sunabileceği olanaklar, yapılacak çalışmalarla bu stratejik plan sürecinde değerlendirilmelidir.

### 3.9. Kurumsal Değerlendirme GZFT Analizi

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinin GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsat ve Tehditler) sonucunda elde edilen bulgular aşağıdaki şekilde derlenmiştir.

#### 3.9.1. Güçlü Yönler

- Kampus üniversitesi olma
- Gelişmiş fiziki ve teknik altyapı
- Öğrenciye sunulan hizmetler
- Kırgızistan ölçeğinde kütüphane hizmetleri ve dokümantasyon düzeyinin iyi olması
- Ücretsiz eğitim ve öğrencilere maddi katkı
- Bütçe esnekliği
- Mevzuatın belirliliği ve esnekliği
- Katılımcı yönetim ve şeffaflık
- İki ülkenin ortak uluslararası anlaşması ve en üst düzeydeki mali ve idari destekleri
- Uluslararası ölçekte nitelikli personel istihdamı
- Bologna sürecine uyumlu çerçeve programları
- Program çeşitliliği
- Diplomaların eşdeğerliliği
- Burslu lisansüstü eğitimi
- Türk Dünyası ve diğer ülke öğrencilerine açık olma
- Sosyal ve kültürel etkinlikler
- Uzaktan eğitim
- Yüksek bilimsel araştırma ve uygulama kapasitesine sahip olma
- Objektif bir öğrenci seçme ve sınav merkezine sahip olma
- Gelişmiş spor kompleksi
- Düzenli olarak çıkarılan bilimsel dergilere sahip olma
- Akademik, kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütleri ile yapılan işbirlikleri

#### 3.9.2. Zayıf Yönler

- Üniversitenin sahip olduğu uluslararası düzeyde bilimsel araştırma ve uygulama potansiyelinin etkin kullanılmaması
- İki ülkeninin mevzuat farklılığından kaynaklanan üniversitenin işleyişi ile ilgili sorunlar
- Üniversite yönetim kurulu ve senato üyelerinin seçim sistemi ve görevlendirme sürelerinin belirsizliği
- Akademik ve idari birimlerin kendi kalite hedeflerinin yeterince belirgin olmaması
- Kalite bilincinin istenilen düzeyde tabana yayılmaması
- Döner sermaye ve vakıf işletmesinin yokluğu
- İhale ve satın alma uygulamalarında yaşanan sorunlar
- Norm kadrolardaki unvan ve sayı yetersizliği ile personelin iş yükü dengesizliği
- Üç dilde belge üretme zorluğu

- Ders araç ve gereçlerinin etkin ve verimli kullanılmaması
- Sosyal güvence yetersizliği
- Akademik personel sözleşme sürelerinin kısa (1 yıl) olması,
- İdari personel terfi sisteminin yetersizliği
- Bağımsız eğitim programı geliştirme sorunu
- Ders kitapları ve süreli yayınların temindeki güçlükler
- Lisansüstü öğrenci sayısının yetersizliği
- Üniversite araştırma merkezlerinin altyapı ve kadro yetersizliği
- Eğitim ve kültürde etkileşim sorunları
- Kırgızistan'da doktora diplomalarının denklik sorunu

### 3.9.3. Fırsatlar

- Ulusal ve uluslararası akademik, kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütleri ile işbirliği imkanlarının sürekliliği
- Değişim programları
- Kırgızistan Yüksek Öğretim Sisteminin evrensel eğitim sistemine entegrasyon çalışmaları
- Nitelikli mezunlara duyulan ihtiyacın sürekli artması
- Kırgızistan'ın sahip olduğu doğal potansiyel ve gelişen sektörleri
- Mezunlardan yararlanma imkanı
- Kırgızistan'da dil öğrenebilme zenginliği
- Bölgenin demografik kimliğinin farklı kültür yapısına sahip olmasının sosyal bilimler alanına sağladığı araştırma imkanları
- Orta Asya bölgesinde uluslararası proje potansiyeli
- Mezunların iş bulma fırsatları
- Yurtiçi ve yurt dışı staj imkanları
- Ulusal ve uluslararası kuruluşların eğitim ve araştırma alanlarında danışmanlık hizmetlerine duyduğu ihtiyaç
- Türk Dünyası ve Uygarlığına yönelik araştırma faaliyetlerine merkez olma potansiyeli

### 3.9.4. Tehditler

- Yüksek öğretimle ilgili düzenlemelerdeki belirsizlik
- Ortaöğretim kalitesinin giderek düşmesi
- Kırgızistan ve Türkiye dışındaki ülkelerden akademisyen istihdamının güçlüğü
- Teknolojide yaşanan hızlı değişimlere uyum sorunu
- Kırgızistan mevzuatından kaynaklanan üretim, mal ve hizmet teminindeki güçlükler
- Sağlık alanında yaşanan güçlükler
- Hukuki altyapı farklılığı
- Vize sorunları
- Dünyada meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyal değişimler

## 4. KURUMUN GELECEĞİ

### 4.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Üniversitemizin Misyonu, Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarındaki gençler başta olmak üzere sürekli eğitime inanan her kesimden bireylerin birlikte öğrenmeleri ve ortak anlayış geliştirmeleri amacıyla, alanında yetkin ve özgüveni yüksek, ortak kültür değerlerimiz etrafında Türklük bilinci, ahlaki ilkeler ve evrensel değerlerle donatılmış, toplumsal sorumluluk sahibi, çağdaş, uluslararası istihdam edilebilir nitelikte bireyler yetiştirmek ve başta Türk Uygarlığı olmak üzere dünya bilimine katkı sağlamaktır.

Bu misyon çerçevesindeki amaçlarımız şunlardır:

- Çağdaş eğitim standart ve yöntemleri ile çağdaş üniversite yönetim modeli kullanarak Kırgız Cumhuriyeti yüksek öğretim sistemi için bir örnek oluşturmak ve dünya ile bütünleşmede öncü rol oynamak,
- Çağdaş, demokratik ve laik devlet esaslarına inanmış, insan haklarına saygılı, milli kimlik bilincine sahip, manevi değerlerine bağlı, beden, zihin, ruh, ahlak ve duyu bakımından dengeli ve sağlıklı, toplumsal sorumluluk anlayışına sahip, yapıcı ve yaratıcı kuşaklar yetiştirmek,
- Türkiye Cumhuriyeti ve diğer gelişmiş ülkelerin demokrasi ve pazar ekonomisi deneyimlerinden yararlanarak, Kırgız Cumhuriyeti'ndeki demokratikleştirme ve Pazar ekonomisine geçiş süreçlerinin güçlenmesine katkıda bulunmak,
- AR-GE, yayın ve bilgi teknolojileri yatırımlarıyla, dünya bilim literatürünün geliştirilmesine ve dünyadaki bilginin paylaşımına katkıda bulunmak,
- Türk dünyası gençlerini, ulusal değerlerine bağlı kalarak evrensel görüş ve değerlerle donanmış bireyler olarak yetiştirmek ve uluslararası topluluğun seçkin üyeleri haline getirmek,
- Gelecek kuşakları, her alanda yetkin ve kendine güvenen, çok boyutlu ve eleştirel düşünce yeteneği ile donanmış, sürekli değişen-gelişen topluma uyum sağlayabilen, yenilikçi, demokratik yaşamın gerektirdiği kurallara saygılı, katılımcı, risk alabilen, işbirliğine açık, hoşgörülü, özgür düşünceli, yaratıcı, araştırmacı, sanatsal duyarlılığı gelişmiş, öğrenmeyi öğrenen bireyler olarak yetiştirmek,
- Toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda, önlisans, lisans ya da lisansüstü derecelere sahip uzmanlar yetiştirmek, mesleki ve kişisel gelişimi destekleyecek yönde kısa süreli eğitim programları hazırlamak ve/veya sunmaktır.

Üniversitemiz misyonunu gerçekleştirmek için KTMÜ'nün belirlediği vizyonu,

“Eğitimde uluslararası bir marka olarak akademik çalışmaları ve topluma sunduğu hizmetlerle Türk Dünyasına ve insanlığa değer katan, **“uluslararası düzeyde saygın ve tanınan bir üniversite”** olmaktadır.”

KTMÜ'nün misyon ve vizyonunu oluşturan temel değerleri,

- Dünya bilim literatürüne ve dünyadaki bilginin paylaşılmasına katkı bulunmak,
- Türk uygarlığının gelişimine destek vermek,
- Yenilikçilik ve çağdaşlık,
- Toplumsal sorumluluk,
- Sürekli gelişmek, olacaktır.

## 4.2. İlkeler ve Ana Hedefler

Üniversitemizdeki misyon ve vizyonumuza bağlı olarak günlük çalışmalarımızda uymamız gereken ilkeler aşağıda listelendiği gibi farklı açılardan belirlenmiştir:

- Kalite ilkeleri,
- Eğitim ve araştırma ilkeleri,
- İnsan kaynakları ilkeleri,
- Topluma hizmet ilkeleri,
- Çevre ilkeleri,
- Tanıtım ilkeleri,

### Üniversitenin Kalite İlkeleri

Üniversitemiz için belirlenen kalite ilkeleri aşağıdakilerden oluşmaktadır:

- Yöneticilikte; ortak aklın egemen kılınacağı katılımcı ve paylaşımcı yönetim anlayışı ile motivasyonu artırmak ve performansı yükseltmek,
- Bilişim teknolojilerini kullanarak personel ve öğrencilere daha hızlı hizmet sunmak,
- İstenen hedefleri gerçekleştirme sürecinde kaynakları, zamanı etkin ve verimli kullanarak uygulanabilir ve somut çıktıları olan bir kalite yönetim sistemi geliştirmek,
- Hizmetten yararlananların memnuniyetlerini ölçerek şikayetleri azaltmak ve memnuniyetlerin yükseltilmesini sağlamak,
- Kalite yönetim sisteminin şartlarına uyarak hizmet ve faaliyetleri sürekli iyileştirerek kalitede önder olmak ve bu önderliği sürdürmek.

### Üniversitenin Eğitim ve Araştırma İlkeleri

Üniversitemiz için belirlenen eğitim ve araştırma ilkeleri aşağıdakilerden oluşmaktadır:

- Bilimsel çalışmaları desteklemek ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri izleyebilecekleri bir ortam oluşturmak,
- Hayat boyu öğrenme alışkanlığının oluşmasını desteklemek ve yaygınlaşmasını sağlamak,
- Eğitim, öğretim programlarını çağın gerekleri, toplum ve iş dünyasının talepleri ve gelişme ihtiyaçları ile evrensel bilim anlayışına uygun olarak dinamik bir süreçte yenilemek,
- Üniversitemizde sunulan eğitimi, uygulama ile bütünleştirmek,
- Mesleki açıdan yetkin, özgür düşünceli toplumsal değerlere saygılı, çağdaş bireyler yetiştirmek,
- Bilgi ve bilişim teknolojilerini eğitimde etkin olarak kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- Teknolojik tabanlı eğitimi tesis etmek,
- Öğrenci merkezli eğitim ortamı kurmak,
- Eğitimde esneklik anlayışını benimsemek,
- Eğitimin kalitesini sürekli ölçmek.

### Üniversitenin İnsan Kaynakları İlkeleri

Üniversitemiz için belirlenen insan kaynakları ilkeleri aşağıdakilerden oluşmaktadır:

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Bütün çalışanların mesleki ve kişisel gelişimi yönünde programlar yapmak ve desteklemek,

- Çalışma ortamlarını insan sağlığına ve ergonomik koşullara uygun hale getirmek,
- Üniversitenin tüm çalışanlarını ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yüksek tutmaya çalışmak,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun kişileri seçmek ve doğru yerde istihdam etmek,
- Motivasyonu artırıcı sosyal ve kültürel etkinlikleri desteklemek,
- Kurumsal aidiyet, mensubiyet ve sorumluluk bilincinin gelişmesini desteklemek,
- Çalışma isteğini özendirici ve üniversitenin amaç ve hedeflerine olan katkılarını artırıcı nitelikte çalışma düzeni hazırlamak ve çalışanlar arasında olumlu ilişkiler kurulmasına yardımcı olmak,
- Çalışanların kişiliğine saygı duymak, haklarını korumak ve gözetmek,
- Çalışanların bilgi, yetenek ve deneyimini artırıcı olanakları hazırlayarak eğitilmesini ve gelişmesini desteklemek,
- Çalışanların etkinliğini artırmak ve verimliliğini sağlamak,
- Çalışanların başarısını göz önünde bulundurarak görevinde yükselmesini sağlamak ve ödüllendirmek,
- Çalışanların görevinin gerektirdiği sorumluluk, iş disiplini, olumlu tutum ve davranışlarını düzenlemek, geliştirmek ve denetlemek.

### Üniversitenin Topluma Hizmet İlkeleri

Üniversitemiz için belirlenen topluma hizmet ilkeleri aşağıdakilerden oluşmaktadır:

- Topluma hizmetin yükselen bir değer olduğunun her zaman farkında olmak,
- Yakın çevresinden başlamak üzere, toplumun bütün kesimlerine onların beklentilerini karşılayacak ve hayat kalitelerini arttıracak yönde yerel yönetimler, yasal sivil toplum örgütleri ve meslek birlikleri ile işbirliği içerisinde eğitim programları sunmak, ortak eğitim faaliyetlerinde bulunmak, sorunlarını araştırıp çözüm önerileri geliştirmek,
- Güncel sorunları içeren ve halkın katılımına açık seminer, sempozyum ve paneller düzenleyerek toplumun bilgilendirilmesine ve bilinçlendirilmesine katkı sağlamak,
- Halkın düzenleyeceği sosyal ve kültürel faaliyetlere Üniversite olarak katılmak ve destek vermek,
- İşsiz ve meslek sahibi olmayanlara yönelik kısa süreli meslek edindirme kursları açarak işsizliğin azaltılmasına katkıda bulunmak,
- Toplumun gelişimine katkıda bulunacak projelerle ilgili yarışmalar düzenleyip bütün bu faaliyetlerden üniversitenin tanıtımına da katkı sağlamak.

### Üniversitenin Çevre İlkeleri

Üniversitemiz için belirlenen çevre ilkeleri aşağıdakilerden oluşmaktadır:

- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre gönüllüleri oluşturmak,
- Doğal çevrenin korunmasını ve geliştirilmesini sağlamak,
- Çevre sağlığına yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek,
- Toplumsal çevre bilincine katkıda bulunmak,
- Kırgızistan'da, Türkiye'de ve dünyada bulunan yasal çevre örgütleriyle ilişkilerin kurulmasını sağlayıp, onlardan üniversiteye dolayısıyla Kırgızistan'a katkılar sağlamak.



## Üniversitenin Tanıtım İlkeleri

Üniversitemiz için belirlenen tanıtım ilkeleri aşağıdakilerden oluşmaktadır:

- Tanıtım ve basın günleri düzenlemek,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
- Yazılı ve görsel basın ile ilişkileri geliştirmek,
- Üniversitenin tanıtımında internetin etkin olarak kullanmasını sağlamak,
- Sosyal etkinliklerde toplumsal değerlere önem vermek,
- Kamu kurum ve kuruluşları ile bilgi paylaşım çalışmaları yapmak,
- Hedef kitlelere etkin ve verimli enformasyon sağlamak,
- Tüm kesimlere bütün bir yıl boyunca topyekun tanıtım faaliyetlerinde bulunmak,
- Halkla ilişkiler ağırlıklı tanıtım faaliyetleri yürütmek.

## Üniversitenin Ana Hedefleri

- Eğitimde uluslararası marka olmak
- Nitelikli insan yetiştirme
- Bologna sürecine uyum
- İç ve dış paydaşlarla etkili iletişim ve etkin işbirliği
- Topluma hizmet
- Eğitim-öğretimde esneklik
- Teknoloji tabanlı öğrenme
- Sürekli eğitim
- Hayat boyu öğrenme
- Değişime uyum ve sürekli gelişme
- Uygulamalı bilim ve teknolojilerin yönlendirdiği AR-GE çalışmaları
- Ulusal ve uluslararası eğitim-öğretim üst kuruluşlarına üyelik ve akreditasyon çalışmaları
- Dikey büyüme
- Fiziki altyapıyı güçlendirme
- Yaşam alanları oluşturma
- Uluslararasılaşma

## 4.3. Stratejik Amaç ve Hedefler

KTMÜ'nün 2011-2015 Stratejik Planı 21 Stratejiden oluşurken, 2017-2021 Stratejik Planı stratejik amaç ve hedefleri ile bunların gerçekleştirilmesine yönelik stratejilerden teşekkül etmiştir. Bu doğrultuda toplam beş temel amaç, 19 hedef ile bu hedeflere ulaşılmasını sağlayacak 74 strateji ve 158 performans göstergesi oluşturulmuş olup, uygulamadan sorumlu birimler de belirlenmiştir (Tablo 32, 33, 34).

Tablo 32. 2017-2021 KTMÜ Stratejik Amaçları, Hedefleri ve Sorumlu Birimler

| STRATEJİK AMAÇLAR  | HEDEFLER   | SORUMLU BİRİMLER  |
|--|--|---|
| Eğitim ve öğretimde uluslararası bir marka olmak   | Yürütülmekte olan eğitim programlarını ulusal ve uluslararası normlar ve beklentiler çerçevesinde yeniden yapılandırarak niceliğini artırmak ve niteliğini geliştirmek | Tüm Akademik Birimler<br>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı  |
|  | Uluslararası işbirliği ve değişim programlarından etkin yararlanmak  | Tüm Akademik Birimler<br>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı<br>Dış İlişkiler Bürosu<br>Mevlana Koordinatörlüğü                     |
|  | Uluslar arası öğrenci sayısını ve çeşitliliğini artırmak   | Tüm Akademik Birimler<br>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı<br>Dış İlişkiler Bürosu<br>Mevlana Koordinatörlüğü                     |
|  | Eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek  | Tüm Akademik Birimler<br>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı  |
| Bilimsel araştırma faaliyetlerinin niceliğini artırmak ve niteliğini geliştirmek                                       | Araştırma Alt Yapısını Güçlendirmek  | Tüm Akademik Birimler<br>Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi  |
|  | Araştırmacı yetkinliğini geliştirmek ve sayısını artırmak  | Tüm Akademik Birimler<br>Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi<br>Personel Daire Başkanlığı                                       |
|  | Ulusal ve uluslararası proje, yayın ve bilimsel etkinlik sayısını ve niteliğini artırmak   | Tüm Akademik Birimler<br>Tüm Araştırma Merkezleri<br>Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi  |
| Topluma hizmet faaliyetlerine yönelik dış paydaşlarımızla bilgi ve tecrübe paylaşımına dayalı işbirlikleri geliştirmek | Paydaşlarla ilişkilerin ve işbirliklerinin oluşturulmasına yönelik mekanizmalar geliştirmek  | Tüm Akademik Birimler<br>SKS Daire Başkanlığı<br>Sürekli Eğitim Merkezi   |
|  | Toplumun yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik eğitim, sosyal ve kültürel sorumluluk alanlarında çalışmaları artırmak  | Tüm Akademik Birimler<br>SKS Daire Başkanlığı<br>Sürekli Eğitim Merkezi   |
|  | Manas Radyo ve Televizyonunun yayın kalitesini ve topluma yönelik programları artırmak   | Radyo-Televizyon Müdürlüğü  |
|  | Kırgızistan'ın kalkınmada öncelikli alanlarında gelişmesine destek sağlamak  | Tüm Akademik Birimler   |
|  | Türk dünyası ortak kültürü alanında topluma yönelik hizmetlerin artırılması  | Tüm Akademik Birimler<br>SKS Daire Başkanlığı<br>Sürekli Eğitim Merkezi   |
| Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak  | Uluslararası tanınırlık ve görünürlük faaliyetlerinin etkinliğini artırmak   | Tüm Akademik Birimler<br>Bilgi İşlem Daire Başkanlığı<br>SKS Daire Başkanlığı<br>Dış İlişkiler Bürosu<br>Sürekli Eğitim Merkezi |
|  | Uluslararası ilişkiler ağını geliştirmek   | Dış İlişkiler Bürosu<br>Personel Daire Başkanlığı   |
| Kurumsal yapının gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak   | Kalite yönetimi ve güvence sistemi sürecini geliştirmek  | Tüm Akademik Birimler<br>Tüm İdari Birimler   |
|  | Kurum kimliği ve kültürünü güçlendirmek  | Tüm Akademik Birimler<br>Tüm İdari Birimler   |
|  | Teknoloji tabanlı yönetim süreçlerini iyileştirmek   | Bilgi İşlem Daire Başkanlığı  |
|  | Akademik ve idari personelin sürekli mesleki gelişimini sağlamak   | Tüm Akademik Birimler<br>Sürekli Eğitim Merkezi   |
|  | Kampüs içi yaşam alanları ve sunulan hizmet kalitesini geliştirmek   | SKS Daire Başkanlığı  |

Üniversitenin akademik ve idari birimlerinin katılımı ile yapılan paydaş analizi, iç ve dış çevre analizi ve swot analizleri sonucunda değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler göz önüne alınarak, 2017-2021 Stratejik Plan Dönemi için oluşturulan Temel Amaç, Hedef ve Stratejiler aşağıda verilmektedir (Tablo 33).

Tablo 33. 2017-2021 KTMÜ Stratejik Amaçları, Hedefleri ve Stratejileri

| AMAÇLAR   | HEDEFLER  | STRATEJİLER  |
|---|---|--|
| Amaç 1:<br>Eğitim ve öğretimde uluslararası bir marka olmak                                 | Hedef 1.1. Yürütülmekte olan eğitim programlarını ulusal ve uluslararası normlar ve beklentiler çerçevesinde yeniden yapılandırarak niceliğini artırmak ve niteliğini geliştirmek | <p>1.1.1. Akademik birimlerin ve programların yeniden yapılandırılması</p> <p>1.1.2. Lisansüstü programların çeşitliliğinin artırılması</p> <p>1.1.3. Küresel rekabet ortamında öncelikli alanlarda İngilizce/Rusça lisans ve lisansüstü programların açılması</p> <p>1.1.4. Lisans ve lisansüstü düzeyde dikey büyüme modeline geçilerek lisansüstü öğrenci sayısının artırılması</p> <p>1.1.5. Bölümlerin çift anadal ve yandal öğrenci sayılarının artırılması</p> <p>1.1.6. Bölümler ve programlar düzeyinde uluslararası akreditasyon çalışmalarının başlatılması</p> <p>1.1.7. Uzaktan eğitim yoluyla dil eğitimine geçilmesi</p> <p>1.1.8. Eğitim programlarının diploma eki içeriklerinin (EUROPASS CV/Özgeçmiş ve European Language Passport/Avrupa Dil Pasaportu ve Diploma Eki) gözden geçirilerek belgelerin güncellenmesi</p> <p>1.1.9. Avrupa Komisyonu'ndan AKTS Etiket ve Diploma Eki Etiket belgesinin alınması</p> |
|   | Hedef 1.2. Uluslararası işbirliği ve değişim programlarından etkin yararlanmak  | <p>1.2.1. Mevlana değişim programına katılan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması</p> <p>1.2.2. ERASMUS Plus, DAAD ve USA Exchange Programları ve diğer uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının geliştirilmesi</p> <p>1.2.3. Uluslararası işbirliği anlaşması yapılan üniversitelerle ortak çift diploma programlarının açılması</p> <p>1.2.4. Uluslararası işbirliği anlaşması yapılan üniversitelerle karşılıklı yaz ve kış okullarının açılması</p>  |
|   | Hedef 1.3. Uluslararası öğrenci sayısını ve çeşitliliğini artırmak  | <p>1.3.1. Türk dünyası ve diğer ülkelerdeki öğrencilere yönelik tanıtım faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması</p> <p>1.3.2. Türk dünyası ve diğer ülkelere gelen öğrenci sayısının artırılması</p>  |
|   | Hedef 1.4. Eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek  | <p>1.4.1. Eğitim-öğretim süreçleri yönetim sisteminin geliştirilmesi</p> <p>1.4.2. Öğrencilerin istedikleri bölümlere yerleşmesine yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi</p> <p>1.4.3. Ders bilgi paketlerinin güncellenmiş haliyle her eğitim-öğretim yılı başında ilgili akademik birimin web sayfasında ilan edilmesi</p> <p>1.4.4. Özgün ders materyallerinin hazırlanması</p> <p>1.4.5. Uygulamaları yerinde gözlemlenmeleri için öğrencilere yönelik bilimsel ve teknik inceleme gezileri düzenlenmesi</p> <p>1.4.6. Her eğitim-öğretim yılı sonunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve verimliliğini ölçmek için iç ve dış paydaşlara anket uygulanması</p> <p>1.4.7. Uluslararası staj imkanlarının artırılması</p>  |
| Amaç 2:<br>Bilimsel araştırma faaliyetlerinin niceliğini artırmak ve niteliğini geliştirmek | Hedef 2.1. Araştırma Alt Yapısını Güçlendirmek  | <p>2.1.1. Araştırma laboratuvarlarının fiziki imkanlarının geliştirilmesi ve akreditasyonun sağlanması</p> <p>2.1.2. Akademik birimlerin araştırma alt yapı eksikliklerinin tespit edilerek tamamlanması</p> <p>2.1.3. Üniversitemiz bilimsel araştırma merkezlerinin yeniden yapılanması, merkezlerin fiziki ve teknik altyapısının oluşturulması ve norm kadro tahsisinin yapılması</p> <p>2.1.4. Araştırma merkezlerinin ve akademik birimlerin öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesi</p> <p>2.1.5. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesinin güncellenmesi</p> <p>2.1.6. Uluslararası kongrelere katılım desteğinin yılda birden fazla olacak şekilde yeniden düzenlenmesi</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Amaç 3:</b><br/>Topluma hizmet faaliyetlerine yönelik dış paydaşlarımızla bilgi ve tecrübe paylaşımına dayalı işbirlikleri geliştirmek</p> | <p><b>Hedef 2.2. Araştırmacı yetkinliğini geliştirmek ve sayısını artırmak</b></p>  | <p><b>2.2.1.</b>Akademik dil destek biriminin oluşturularak akademik çalışmalarda dil desteği verilmesi</p> <p><b>2.2.2.</b>Bilimsel makale yazımı, yayımı, araştırma yöntemleri, proje döngüsü yönetimi eğitim programlarının düzenlenmesi</p> <p><b>2.2.3.</b>Bölümlerin ihtiyaçları belirlenerek Öğretim Üyesi Yetiştirme Programının başlatılması</p> <p><b>2.2.4.</b>Üniversitemiz öğretim elemanlarının uluslararası süreli bilimsel dergilerde (SCI, SSCI ve AHCI gibi) yayınlanan makalelerine maddi destek sağlanması</p>  |
|  | <p><b>Hedef 2.3. Ulusal ve uluslararası proje, yayın ve bilimsel etkinlik sayısını ve niteliğini artırmak</b></p>   | <p><b>2.3.1.</b>Ulusal ve uluslararası proje desteklerine yönelik eğitimlerin verilmesi</p> <p><b>2.3.2.</b>Disiplinler arası yapılan araştırma projelerinin desteklenmesi</p> <p><b>2.3.3.</b>İndeksli dergilerde (SCI, SSCI ve AHCI gibi) yayın sayısının artırılması</p> <p><b>2.3.4.</b>Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel vb. bilimsel etkinliklerin artırılması</p> <p><b>2.3.5.</b> Ülke sorunlarına çözüm sağlayabilecek nitelikte projeler yapılması</p>  |
|  | <p><b>Hedef 3.1. Paydaşlarla ilişkilerin ve işbirliklerinin oluşturulmasına yönelik mekanizmalar geliştirmek</b></p>  | <p><b>3.1.1.</b>Dış paydaşların beklentilerinin analiz edilmesi ve bu beklentilerin karşılanmasına yönelik ortak çalışma alanlarının belirlenmesi</p> <p><b>3.1.2.</b>Dış paydaş beklentileri ve ihtiyaçlarına yönelik uygulamalı kurs, sertifika programı ve toplantılar gibi yaşam boyu öğrenim programlarının uygulanması</p> <p><b>3.1.3.</b>Mezunlarla ilgili veri tabanının geliştirilmesi</p> <p><b>3.1.4.</b>Akademik birimlerimizin kendi ilgi alanlarına giren konularda ilgili sivil toplum kuruluşları ve meslek birlikleri arasında işbirliklerinin artırılması</p>  |
|  | <p><b>Hedef 3.2. Toplumun yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik eğitim, sosyal ve kültürel sorumluluk alanlarında çalışmaları artırmak</b></p>  | <p><b>3.2.1.</b>Kırgızistan'da istihdamın geliştirilmesine katkı sağlamak üzere çeşitli alanlarda el sanatları, el becerileri ve meslek kurslarının açılması</p> <p><b>3.2.2.</b>Kültür, sanat ve spor konularında halka açık konser, sergi, sanat gösterileri, halk koşusu ve şenlikler gibi faaliyetlerin planlanıp yürütülmesi</p> <p><b>3.2.3.</b>Üniversitede düzenlenen ulusal ve uluslararası organizasyonlara paydaşların katılımının artırılması</p> <p><b>3.2.4.</b>Kırgızistan genelinde düzenlenen ulusal ve uluslararası kültür, sanat ve spor organizasyonlarına üniversite personeli ve öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi</p> <p><b>3.2.5.</b>Öğrenci kulüplerinin topluma yönelik faaliyetlerinin artırılıp desteklenmesi</p> <p><b>3.2.6.</b>Kariyer günleri takviminin belirlenmesi</p> <p><b>3.2.7.</b>Toplumda dezavantajlı gruplara (kimsesizler, bakıma ve ilgiye muhtaç engelliler, yaşlılar) yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yapılması</p> |
|  | <p><b>Hedef 3.3. Manas Radyo ve Televizyonunun yayın kalitesini ve topluma yönelik programları artırmak</b></p>   | <p><b>3.3.1.</b>Türk dünyasındaki radyo ve televizyon kanallarıyla ortak yayınlar yapılması</p> <p><b>3.3.2.</b>Radyo ve televizyonda gençlik ve eğitime yönelik program sayısının artırılması</p>  |
| <p><b>Hedef 3.4. Kırgızistan'ın kalkınmada öncelikli alanlarında gelişmesine destek sağlamak</b></p>   | <p><b>3.4.1.</b>Turizm, tarım, hayvancılık vb. kalkınmada öncelikli sektörlerde akademik danışmanlık ve eğitim hizmetleri verilmesi</p>   |   |
| <p><b>Hedef 3.5. Türk dünyası ortak kültürü alanında topluma yönelik hizmetlerin artırılması</b></p>   | <p><b>3.5.1.</b>Ortak tarih ve kültüre yönelik bilimsel çalışmaların artırılması</p> <p><b>3.5.2.</b>Ortak değerleri yaşatmaya ve güçlendirmeye katkı sağlayacak kültürel ve sportif faaliyetlerin sürdürülmesi</p> <p><b>3.5.3.</b>Ortak kültür alanında üniversite ile kamu ve özel sektör işbirliğine dayalı etkinliklerin artırılması</p> <p><b>3.5.4.</b>Ortak tarih ve kültürü yansıtan belgesellerin hazırlanması ve gösterimi</p> |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Amaç 4:</b><br>Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak            | <b>Hedef 4.1. Uluslararası tanınırlık ve görünürlük faaliyetlerinin etkinliğini artırmak</b> | <p>4.1.1. Üniversite faaliyetlerinin sosyal ağlar üzerinden düzenli olarak duyurulması</p> <p>4.1.2. Uluslararası Manas Üniversitesi Kültür ve Sanat Haftası” etkinlikleri düzenlenmesi</p> <p>4.1.3. Uluslararası eğitim, fuar, festival, yarışma gibi etkinliklerde üniversitemizin düzenli olarak yer alması</p>  |
|  | <b>Hedef 4.2. Uluslararası ilişkiler ağını geliştirmek</b>                                   | <p>4.2.1. Merkezi Asya Üniversiteler Birliğinin kurulması</p> <p>4.2.2. Dış İlişkiler Bürosu'nun güçlendirilmesi</p> <p>4.2.3. Fakülte ve yüksekokullar bazında oluşturulan danışma kurullarında alanında tanınmış bilim, sanat ve iş dünyasından temsilcilere yer verilmesi</p>   |
| <b>Amaç 5:</b><br>Kurumsal yapının gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak | <b>Hedef 5.1. Kalite yönetimi ve güvence sistemi sürecini geliştirmek</b>                    | <p>5.1.1. Akademik ve idari personele kalite yönetim sistemi eğitimi verilmesi</p> <p>5.1.2. Akademik ve idari birimlerin kendi kalite hedeflerini belirlemesi</p> <p>5.1.3. Akademik ve idari birimlerde kalite çemberlerinin oluşturulması</p> <p>5.1.4. İç tetkik sisteminin öngördüğü standartları oluşturmak için gerekli çalışmaların tamamlanması</p> <p>5.1.5. Dış değerlendirme sistemine geçilmesi</p> <p>5.1.6. Kalite Yönetim Sisteminin (KYS) etkili kullanımını sağlayacak yapısal, işlevsel, eğitsel ve yönetsel süreçlerle ilgili eksikliklerin tamamlanması ve uygulamaya konulması</p> |
|  | <b>Hedef 5.2. Kurum kimliği ve kültürünü güçlendirmek</b>                                    | <p>5.2.1. Üniversiteye Kırgızistan dışından gelen öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelin oryantasyonunun sağlanmasına yönelik her eğitim-öğretim yılı başında oryantasyon faaliyetlerinin yapılması</p> <p>5.2.2. Üniversite logolu promosyon malzemelerinin çeşitliğinin artırılması</p> <p>5.2.3. Personel ve öğrenci motivasyonunu artırıcı faaliyetlerin gerçekleştirilmesi</p>  |
|  | <b>Hedef 5.3. Teknoloji tabanlı yönetim süreçlerini iyileştirmek</b>                         | <p>5.3.1. Elektronik belge yönetim sisteminin kurulması</p>  |
|  | <b>Hedef 5.4. Akademik ve idari personelin sürekli mesleki gelişimini sağlamak</b>           | <p>5.4.1. İdari personele yönelik mesleki ve bireysel gelişime yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması</p> <p>5.4.2. Akademik personele yönelik eğitimcilerin eğitimi programlarının düzenlenmesi</p> <p>5.4.3. Akademik personel performans sisteminin geliştirilmesi</p> <p>5.4.4. İdari personel terfi ve teşvik sisteminin iyileştirilmesi</p>   |
|  | <b>Hedef 5.5. Kampüs içi yaşam alanları ve sunulan hizmet kalitesini geliştirmek</b>         | <p>5.5.1. Kampüs alanında dinlenme ve sosyal alanların artırılması</p>   |

## 5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

### 5.1. İzleme ve Değerlendirme Süreci

2017-2021 KTMÜ Stratejik Planında oluşturulan stratejik amaç ve hedeflerin ne düzeyde gerçekleştirildiğinin takip edilebilmesi için faaliyet ve performans göstergelerinin izlenmesi ve takibi ile hedef ve faaliyetler bazında sorumlu birimler ve hangi birimin hangi faaliyeti hangi yıl gerçekleştireceğinin sistematik ve hatasız olarak takibi gerekmektedir. Bu sebeple her birimin sorumlu olduğu alanlardaki belirlenen stratejik amaç, hedef ve stratejilere ait performans göstergelerini her yıl Üst Yönetime raporlandırmaları ile Stratejik Planın değerlendirmesi gerçekleştirilecektir.

### 5.2. Performans Göstergeleri

Tablo 34. 2017-2021 KTMÜ Stratejik Planı Performans Göstergeleri Tablosu

| Amaç 1: Eğitim ve öğretimde uluslararası bir marka olmak   |  |              |                  |                  |                  |                  |                  |
|--|--|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| STRATEJİLER  | PERFORMANS GÖSTERGELERİ  | MEVCUT DURUM | 2017 Yılı Hedefi | 2018 Yılı Hedefi | 2019 Yılı Hedefi | 2020 Yılı Hedefi | 2021 Yılı Hedefi |
| <b>Hedef 1.1. Yürütülmekte olan eğitim programlarını ulusal ve uluslararası normlar ve beklentiler çerçevesinde yeniden yapılandırarak niceliğini artırmak ve niteliğini geliştirmek</b> |  |              |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1.1.1. Akademik birimlerin ve programların yeniden yapılandırılması  | Yeniden yapılandırılan akademik birim sayısı                                   | 1            | 0                | 6                | 6                | 2                | 2                |
|  | Yeniden yapılandırılan program sayısı  | 1            | 5                | 4                | 6                | 3                | 2                |
| 1.1.2. Lisansüstü programların çeşitliliğinin artırılması  | Yürütülmekte olan yüksek lisans programı sayısı                                | 20           | 24               | 27               | 29               | 29               | 29               |
|  | Yürütülmekte olan doktora programı sayısı                                      | 10           | 11               | 12               | 15               | 15               | 15               |
| 1.1.3. Küresel rekabet ortamında öncelikli alanlarda İngilizce/Rusça lisans ve lisansüstü programların açılması  | Yürütülmekte olan İngilizce lisans program sayısı                              | 0            | 1                | 2                | 2                | 2                | 2                |
|  | Yürütülmekte olan İngilizce lisansüstü program sayısı                          | 0            | 1                | 2                | 4                | 4                | 4                |
|  | Yürütülmekte olan Rusça lisans program sayısı                                  | 0            | 1                | 2                | 4                | 4                | 4                |
|  | Yürütülmekte olan Rusça lisansüstü program sayısı                              | 0            | 0                | 3                | 5                | 5                | 5                |
| 1.1.4. Lisans ve lisansüstü düzeyde dikey büyüme modeline geçilerek lisansüstü öğrenci sayısının artırılması   | Lisans/önlisans oranı (Ön lisans mezunlarından lisans eğitimine geçiş yüzdesi) | 10           | 15               | 15               | 15               | 15               | 15               |
|  | Lisansüstü/ lisans öğrenci yüzdesi   | 6            | 8                | 10               | 14               | 18               | 20               |
|  | Doktora/Yüksek lisans yüzdesi  | 55           | 55               | 55               | 55               | 55               | 55               |
| 1.1.5. Bölümlerin çift anadal ve yandal öğrenci sayılarının artırılması  | Bölümlerin çift anadal öğrenci sayısı  | 15           | 26               | 44               | 56               | 63               | 63               |
|  | Bölümlerin yan dal öğrenci sayısı  | 1            | 4                | 28               | 36               | 50               | 56               |
| 1.1.6. Bölümler ve programlar düzeyinde uluslararası akreditasyon çalışmalarının başlatılması  | Akredite olan bölüm sayısı   | 0            | 0                | 2                | 4                | 4                | 4                |
|  | Akredite olan program sayısı   | 0            | 0                | 2                | 4                | 4                | 4                |
| 1.1.7. Uzaktan eğitim yoluyla dil eğitimine geçilmesi  | 2018 yılı içerisinde uzaktan eğitim yoluyla dil eğitimine geçilecek            |              |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1.1.8. Eğitim programlarının diploma eki içeriklerinin (EUROPASS CV/Özgeçmiş ve European Language Passport/ Avrupa Dil Pasa-   | Diploma eki içeriği güncellenen program sayısı                                 | 0            | 19               | 23               | 26               | 27               | 29               |

|   |   |     |     |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| portu ve Diploma Eki) gözden geçirilerek belgelerin güncellenmesi   |   |     |     |     |     |     |     |
| 1.1.9. Avrupa Komisyonu'ndan AKTS Etiket ve Diploma Eki Etiket belgesinin alınması  | AKTS Etiket 2020 yılı sonuna kadar alınacak   |     |     |     |     |     |     |
|   | Diploma Eki Etiket 2021 yılı sonuna kadar alınacak  |     |     |     |     |     |     |
| <b>Hedef 1.2. Uluslararası işbirliği ve değişim programlarından etkin yararlanmak</b>   |   |     |     |     |     |     |     |
| 1.2.1.Mevlana değişim programına katılan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması   | Mevlana değişim programı ile yurtdışına giden öğrenci sayısı  | 53  | 60  | 70  | 80  | 90  | 100 |
|   | Mevlana değişim programı ile yurtdışından gelen öğrenci sayısı  | 20  | 25  | 30  | 35  | 40  | 45  |
|   | Mevlana değişim programı ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı  | 11  | 15  | 17  | 20  | 25  | 30  |
| 1.2.2.ERASMUS Plus, DAAD ve USA Exchange Programları ve diğer uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının geliştirilmesi | Mevlana değişim programı ile yurtdışından gelen öğretim elemanı sayısı  | 0   | 5   | 10  | 15  | 20  | 25  |
|   | Uluslararası öğrenci değişimi uygulanan program sayısı  | 2   | 4   | 5   | 5   | 8   | 10  |
|   | Değişim programı ile yurtdışına giden öğrenci sayısı  | 3   | 6   | 10  | 15  | 25  | 30  |
|   | Değişim programı ile yurtdışından gelen öğrenci sayısı  | 0   | 2   | 5   | 10  | 20  | 30  |
|   | Uluslararası öğretim elemanı değişimi uygulanan program sayısı  | 3   | 5   | 8   | 50  | 10  | 15  |
|   | Değişim programı ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı  | 10  | 15  | 20  | 25  | 30  | 30  |
| 1.2.3.Uluslararası işbirliği anlaşması yapılan üniversitelerle ortak çift diploma programlarının açılması                                   | Değişim programı ile yurtdışından gelen öğretim elemanı sayısı  | 0   | 3   | 5   | 10  | 15  | 20  |
|   | Çift diploma veren program sayısı   | 0   | 2   | 4   | 5   | 5   | 8   |
|   | Çift diploma programı ile yurtdışına giden öğrenci sayısı   | 0   | 2   | 5   | 10  | 15  | 15  |
| 1.2.4.Uluslararası işbirliği anlaşması yapılan üniversitelerle karşılıklı yaz ve kış okullarının açılması                                   | Çift diploma programı ile yurtdışından gelen öğrenci sayısı   | 0   | 2   | 5   | 8   | 10  | 15  |
|   | İşbirliği anlaşması yapılan üniversitelerle ortak üniversitemizde açılan yaz/kış okulu sayısı   | 2   | 1   | 2   | 3   | 5   | 6   |
|   | Yaz/kış okuluna katılan yurtdışından gelen öğrenci sayısı   | 20  | 15  | 57  | 30  | 36  | 36  |
|   | Yaz/kış okuluna katılan yurt içinden gelen öğrenci sayısı   | 0   | 0   | 12  | 15  | 21  | 21  |
|   | Yaz/kış okuluna üniversitemizden katılan öğrenci sayısı   | 10  | 0   | 20  | 23  | 36  | 36  |
|   | İşbirliği anlaşması yapılan üniversitelerle ortak yurtdışında açılan yaz/kış okulu sayısı   | 1   | 0   | 2   | 3   | 5   | 6   |
| Yaz/kış okulu için yurtdışına giden öğrenci sayısı  | 13  | 3   | 15  | 21  | 27  | 27  |     |
| <b>Hedef 1.3. Uluslararası öğrenci sayısını ve çeşitliliğini artırmak</b>   |   |     |     |     |     |     |     |
| 1.3.1.Türk dünyası ve diğer ülkelerdeki öğrencilere yönelik tanıtım faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması                                | Türk dünyası ve diğer ülkelerinde yapılan tanıtım faaliyeti sayısı  | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  |
| 1.3.2.Türk dünyası ve diğer ülkelerden gelen öğrenci sayısının artırılması  | Türk dünyası ve diğer ülkelerden gelen öğrenci sayısı   | 308 | 348 | 388 | 428 | 468 | 508 |
| <b>Hedef 1.4. Eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek</b>   |   |     |     |     |     |     |     |
| 1.4.1Eğitim-öğretim süreçleri yönetim sisteminin geliştirilmesi   | Eğitim-öğretim süreçleri yönetim sisteminde hazırlanan faaliyet sayısı (tasarlama, planlama, uygulama, izleme, ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması) | 40  | 44  | 60  | 70  | 80  | 81  |

|  |  |      |      |      |      |      |      |
|--|--|------|------|------|------|------|------|
| 1.4.2 Öğrencilerin istedikleri bölümlere yerleşmesine yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi   | Programlar düzeyinde tanıtım faaliyetlerinin sayısı                      | 25   | 46   | 49   | 50   | 50   | 51   |
| 1.4.3 Ders bilgi paketlerinin güncellenmiş haliyle her eğitim-öğretim yılı başında ilgili akademik birimin web sayfasında ilan edilmesi              | Güncellenmiş haliyle web sayfasında ilan edilen ders bilgi paketi sayısı | 1621 | 1799 | 1909 | 1909 | 1909 | 1909 |
| 1.4.4 Özgün ders materyallerinin hazırlanması  | Hazırlanan ders kitabı sayısı  | 108  | 18   | 18   | 30   | 34   | 35   |
|  | Hazırlanan ders notu sayısı  | 179  | 27   | 36   | 43   | 47   | 46   |
|  | Hazırlanan eğitim videosu sayısı   | 99   | 17   | 11   | 18   | 22   | 26   |
| 1.4.5 Uygulamaları yerinde gözlemlenmeleri için öğrencilere yönelik bilimsel ve teknik inceleme gezileri düzenlenmesi                                | Eğitim amaçlı bilimsel ve teknik inceleme gezisi sayısı                  | 91   | 106  | 98   | 123  | 128  | 142  |
|  | Gezilere katılan öğrenci sayısı  | 910  | 1060 | 980  | 1230 | 1280 | 1420 |
| 1.4.6 Her eğitim-öğretim yılı sonunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve verimliliğini ölçmek için iç ve dış paydaşlara anket uygulanması | İç paydaşlara uygulanan anket sayısı                                     | 17   | 21   | 25   | 25   | 25   | 30   |
|  | Dış paydaşlara uygulanan anket sayısı                                    | 11   | 19   | 26   | 28   | 40   | 45   |
| 1.4.7 Uluslararası staj imkanlarının artırılması   | Staj imkanı sağlayan yurt dışı kurum/kuruluş sayısı                      | 35   | 39   | 48   | 55   | 56   | 54   |
|  | Yurt dışı staj imkanlarından yararlanan öğrenci sayısı                   | 581  | 485  | 462  | 480  | 497  | 514S |

## Amaç 2: Bilimsel araştırma faaliyetlerinin niceliğini artırmak ve niteliğini geliştirmek

| STRATEJİ  | PERFORMANS GÖSTERGELERİ   | MEVCUT DURUM | 2017 Yılı Hedefi | 2018 Yılı Hedefi | 2019 Yılı Hedefi | 2020 Yılı Hedefi | 2021 Yılı Hedefi |
|---|---|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Hedef 2.1. Araştırma Alt Yapısını Güçlendirmek</b>   |   |              |                  |                  |                  |                  |                  |
| 2.1.1. Araştırma laboratuvarlarının fiziki imkanlarının geliştirilmesi ve akreditasyonun sağlanması   | Fiziki imkanları geliştirilen laboratuvar sayısı                | 34           | 20               | 15               | 0                | 0                | 0                |
|   | Akredite olan laboratuvar sayısı                                | 0            | 0                | 0                | 1                | 1                | 3                |
| 2.1.2. Akademik birimlerin araştırma alt yapı eksikliklerinin tespit edilerek tamamlanması  | Araştırma alt yapı eksikliği giderilen birim sayısı             | 2            | 3                | 4                | 4                | 4                | 4                |
| 2.1.3. Üniversitemiz bilimsel araştırma merkezlerinin yeniden yapılanması, merkezlerin fiziki ve teknik altyapısının oluşturulması ve norm kadro tahsisinin yapılması | Yeniden yapılandırılan araştırma merkezi sayısı                 | 0            | 1                | 0                | 0                | 0                | 0                |
|   | Fiziki ve teknik alt yapısı tamamlanan araştırma merkezi sayısı | 5            | 0                | 0                | 1                | 0                | 1                |
|   | Norm kadro ihtiyacı giderilen araştırma merkezi sayısı          | 2            | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                |
| 2.1.4. Araştırma merkezlerinin ve akademik birimlerin öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesi  | Araştırma merkezlerinin öncelikli araştırma alanı sayısı        | 5            | 5                | 5                | 5                | 5                | 5                |
|   | Akademik birimlerin öncelikli araştırma alanı sayısı            | 22           | 22               | 22               | 22               | 22               | 22               |
| 2.1.5. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesinin güncellenmesi   | 2018 yılı sonuna kadar BAP Uygulama Yönergesi güncellenecek     |              |                  |                  |                  |                  |                  |
| 2.1.6. Uluslararası kongrelere katılım desteğinin yılda birden fazla olacak şekilde yeniden düzenlenmesi  | Yılda uluslararası kongrelere verilen katılım desteği sayısı    | 494          | 510              | 530              | 550              | 570              | 600              |



**Hedef 2.2. Araştırmacı yetkinliğini geliştirmek ve sayısını artırmak**

|  |   |     |     |     |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>2.2.1.</b> Akademik dil destek biriminin oluşturularak akademik çalışmalarda dil desteği verilmesi  | Akademik dil destek biriminde görevlendirilen personel sayısı                                     | 0   | 0   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|  | Akademik dil desteği verilen çalışma sayısı   | 0   | 0   | 50  | 75  | 100 | 100 |
| <b>2.2.2.</b> Bilimsel makale yazımı, yayımı, araştırma yöntemleri, proje döngüsü yönetimi eğitim programlarının düzenlenmesi                                      | Düzenlenen eğitim programı sayısı   | 17  | 27  | 27  | 30  | 30  | 30  |
|  | Eğitim programlarına katılan öğretim elemanı sayısı   | 255 | 405 | 405 | 450 | 450 | 450 |
| <b>2.2.3.</b> Bölümlerin ihtiyaçları belirlenerek Öğretim Üyesi Yetiştirme Programının başlatılması  | Bölümlerin ihtiyaçları doğrultusunda ÖYP kapsamında eğitim alan kişi sayısı                       | 0   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| <b>2.2.4.</b> Üniversitemiz öğretim elemanlarının uluslararası süreli bilimsel dergilerde (SCI, SSCI ve AHCI gibi) yayınlanan makalelerine maddi destek sağlanması | SCI, SSCI ve AHCI gibi indekslerde taranan dergilerde yayınlanan makalelere verilen destek sayısı | 0   | 0   | 25  | 28  | 32  | 35  |

**Hedef 2.3. Ulusal ve uluslararası proje, yayın ve bilimsel etkinlik sayısını ve niteliğini artırmak**

|  |   |     |     |     |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>2.3.1.</b> Ulusal ve uluslararası proje desteklerine yönelik eğitimlerin verilmesi                | Proje desteklerine yönelik düzenlenen eğitim sayısı                             | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|  | Düzenlenen eğitimlere katılan öğretim elemanı sayısı                            | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| <b>2.3.2.</b> Disiplinler arası yapılan araştırma projelerinin desteklenmesi                         | Disiplinler arası yapılan araştırma proje sayısı                                | 11  | 14  | 19  | 20  | 21  | 23  |
|  | Disiplinler arası yapılan araştırma projelerine verilen destek sayısı           | 9   | 10  | 12  | 14  | 16  | 18  |
| <b>2.3.3.</b> İndeksli dergilerde (SCI, SSCI ve AHCI gibi) yayın sayısının artırılması               | İndeksli dergilerde (SCI, SSCI ve AHCI gibi) yayınlanan makale sayısı           | 19  | 20  | 25  | 28  | 32  | 35  |
| <b>2.3.4.</b> Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel vb. bilimsel etkinliklerin artırılması | Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik (kongre, sempozyum, panel vb.) sayısı       | 10  | 10  | 11  | 11  | 11  | 12  |
|  | Ulusal bilimsel etkinliklere katılan kişi sayısı                                | 600 | 600 | 660 | 660 | 660 | 750 |
|  | Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik (kongre, sempozyum, panel vb.) sayısı | 22  | 25  | 26  | 29  | 32  | 36  |
|  | Uluslararası bilimsel etkinliklere yurtdışından katılan kişi sayısı             | 197 | 250 | 260 | 275 | 280 | 300 |
| <b>2.3.5.</b> Ülke sorunlarına çözüm sağlayabilecek nitelikte projeler yapılması                     | Uluslararası bilimsel etkinliklere yurt içinden katılan kişi sayısı             | 600 | 650 | 680 | 700 | 720 | 750 |
|  | Ülke sorunlarına çözüm getirmek amacıyla yapılan proje sayısı                   | 20  | 16  | 19  | 22  | 23  | 24  |

**Amaç 3: Toplumla hizmet faaliyetlerine yönelik dış paydaşlarımızla bilgi ve tecrübe paylaşımına dayalı işbirlikleri geliştirmek**

| STRATEJİ | PERFORMANS GÖSTERGELERİ | MEVCUT DURUM | 2017 Yılı Hedefi | 2018 Yılı Hedefi | 2019 Yılı Hedefi | 2020 Yılı Hedefi | 2021 Yılı Hedefi |
|----------|-------------------------|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|----------|-------------------------|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|

**Hedef 3.1. Paydaşlarla ilişkilerin ve işbirliklerinin oluşturulmasına yönelik mekanizmalar geliştirmek**

|   |   |      |      |      |      |      |      |
|---|---|------|------|------|------|------|------|
| 3.1.1.Dış paydaşların beklentilerinin analiz edilmesi ve bu beklentilerin karşılanması-na yönelik ortak çalışma alanlarının belirlenmesi                                | Dış paydaş beklenti analizi sayısı  | 4    | 4    | 6    | 6    | 7    | 7    |
|   | Dış paydaş beklentilerine uygun ortak çalışma alanı sayısı  | 11   | 13   | 13   | 14   | 14   | 14   |
| 3.1.2.Dış paydaş beklentileri ve ihtiyaçlarına yönelik uygulamalı kurs, sertifika programı ve toplantılar gibi yaşam boyu öğrenim programlarının uygulanması            | Düzenlenen sertifikalı eğitim programı sayısı   | 12   | 10   | 13   | 11   | 13   | 14   |
|   | Sertifikalı eğitim programlarına katılan kişi sayısı  | 360  | 300  | 390  | 330  | 390  | 420  |
|   | Dış paydaş beklenti ve ihtiyaçlarına yönelik düzenlenen toplantı sayısı                           | 20   | 26   | 27   | 28   | 29   | 30   |
|   | Dış paydaş beklenti ve ihtiyaçlarına yönelik düzenlenen toplantılara katılan kişi sayısı          | 600  | 780  | 810  | 840  | 870  | 900  |
| 3.1.3.Mezunlarla ilgili veri tabanının geliştirilmesi   | Mezunlar veri tabanına kaydedilen mezun sayısı  | 4129 | 4750 | 5250 | 5750 | 6250 | 6750 |
| 3.1.4.Akademik birimlerimizin kendi ilgi alanlarına giren konularda ilgili sivil toplum kuruluşları ve meslek birlikleri arasında işbirliklerinin artırılması           | Akademik birimlerle STK arasında oluşturulan işbirliği sayısı                                     | 10   | 12   | 14   | 14   | 14   | 14   |
|   | Akademik birimlerle meslek kuruluşları arasında oluşturulan işbirliği sayısı                      | 20   | 24   | 25   | 25   | 25   | 25   |
| <b>Hedef 3.2. Toplumun yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik eğitim, sosyal ve kültürel sorumluluk alanlarında çalışmalarını artırmak</b>                             |   |      |      |      |      |      |      |
| 3.2.1.Kırgızistan'da istihdamın geliştirilmesine katkı sağlamak üzere çeşitli alanlarda el sanatları, el becerileri ve meslek kurslarının açılması                      | Açılan kurs sayısı  | 11   | 12   | 14   | 16   | 16   | 16   |
|   | Kursa katılan kişi sayısı   | 220  | 240  | 280  | 320  | 320  | 320  |
| 3.2.2.Kültür, sanat ve spor konularında halka açık konser, sergi, sanat gösterileri, halk koşusu ve şenlikler gibi faaliyetlerin planlanıp yürütülmesi                  | Halka açık yapılan kültürel ve sanatsal faaliyeti sayısı  | 25   | 25   | 26   | 26   | 26   | 26   |
|   | Halka açık yapılan spor faaliyeti sayısı  | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| 3.2.3.Üniversitede düzenlenen ulusal ve uluslararası organizasyonlara paydaşların katılımının artırılması   | Düzenlenen uluslararası kültür, sanat ve spor organizasyonu sayısı                                | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    |
|   | Uluslararası kültür, sanat ve spor organizasyonuna katılımcı sayısı                               | 90   | 90   | 90   | 90   | 90   | 90   |
|   | Düzenlenen ulusal kültür, sanat ve spor organizasyonu sayısı                                      | 27   | 27   | 27   | 28   | 29   | 29   |
|   | Ulusal kültür, sanat ve spor organizasyonuna katılımcı sayısı                                     | 1350 | 1350 | 1350 | 1400 | 1400 | 1400 |
| 3.2.4.Kırgızistan genelinde düzenlenen ulusal ve uluslararası kültür, sanat ve spor organizasyonlarına üniversite personeli ve öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi | Kırgızistan'da düzenlenen kültür, sanat ve spor organizasyonlarına katılan öğretim elemanı sayısı | 60   | 60   | 60   | 60   | 60   | 60   |
|   | Kırgızistan'da düzenlenen kültür, sanat ve spor organizasyonlarına katılan öğrenci sayısı         | 318  | 300  | 313  | 315  | 400  | 400  |
| 3.2.5.Öğrenci kulüplerinin topluma yönelik faaliyetlerinin artırılıp desteklenmesi  | Öğrenci kulüpleri tarafından halka yönelik yapılan faaliyet sayısı                                | 15   | 11   | 14   | 14   | 15   | 16   |

|  |   |     |     |     |      |      |      |
|--|---|-----|-----|-----|------|------|------|
|  | Öğrenci kulüpleri faaliyetlerine katılan kişi sayısı          | 450 | 330 | 420 | 420  | 450  | 480  |
| <b>3.2.6.</b> Kariyer günleri takviminin belirlenmesi  | Her akademik yıl başında kariyer günleri takvimi belirlenecek |     |     |     |      |      |      |
| <b>3.2.7.</b> Toplumda dezavantajlı gruplara (kimsesizler, bakıma ve ilgiye muhtaç engelliler, yaşlılar) yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yapılması | Toplumda dezavantajlı gruplara yönelik yapılan proje sayısı   | 15  | 17  | 19  | 21   | 23   | 25   |
|  | Projelerden faydalanan kişi sayısı                            | 750 | 850 | 950 | 1050 | 1150 | 1250 |

### Hedef 3.3. Manas Radyo ve Televizyonunun yayın kalitesini ve topluma yönelik programları artırmak

|  |   |      |      |      |      |      |      |
|--|---|------|------|------|------|------|------|
| <b>3.3.1.</b> Türk dünyasındaki radyo ve televizyon kanallarıyla ortak yayınlar yapılması    | Ortak yapılan radyo yayını sayısı                   | 24   | 36   | 48   | 48   | 48   | 48   |
|  | Ortak yapılan televizyon yayını sayısı              | 20   | 20   | 96   | 144  | 192  | 336  |
| <b>3.3.2.</b> Radyo ve televizyonda gençlik ve eğitime yönelik program sayısının artırılması | Gençliğe yönelik radyo yayını sayısı                | 2160 | 2160 | 2160 | 2160 | 2160 | 2160 |
|  | Gençliğe yönelik yapılan televizyon programı sayısı | 8    | 102  | 312  | 312  | 312  | 312  |
|  | Radyoda yapılan eğitim programı sayısı              | 312  | 102  | 312  | 312  | 312  | 312  |
|  | Televizyonda yapılan eğitim programı sayısı         | 52   | 260  | 312  | 312  | 312  | 312  |

### Hedef 3.4. Kırgızistan'ın kalkınmada öncelikli alanlarında gelişmesine destek sağlamak

|   |  |    |   |   |    |   |    |
|---|--|----|---|---|----|---|----|
| <b>3.4.1.</b> Turizm, tarım, hayvancılık vb. kalkınmada öncelikli sektörlerde akademik danışmanlık ve eğitim hizmetleri verilmesi | Öncelikli sektörlerde verilen danışmanlık hizmeti sayısı | 11 | 6 | 7 | 10 | 9 | 11 |
|   | Öncelikli sektörlerde verilen eğitim hizmeti sayısı      | 7  | 5 | 8 | 8  | 8 | 5  |

### Hedef 3.5. Türk dünyası ortak kültürü alanında topluma yönelik hizmetlerin artırılması

|  |   |    |    |    |    |    |    |
|--|---|----|----|----|----|----|----|
| <b>3.5.1.</b> Ortak tarih ve kültüre yönelik bilimsel çalışmaların artırılması   | Ortak tarih ve kültüre yönelik yapılan bilimsel çalışma sayısı  | 12 | 16 | 20 | 20 | 23 | 23 |
| <b>3.5.2.</b> Ortak değerleri yaşatmaya ve güçlendirmeye katkı sağlayacak kültürel ve sportif faaliyetlerin sürdürülmesi | Ortak değerleri yaşatmaya ve güçlendirmeye yönelik yapılan kültür, sanat, spor ve sosyal faaliyet sayısı  | 9  | 21 | 23 | 23 | 24 | 24 |
| <b>3.5.3.</b> Ortak kültür alanında üniversite ile kamu ve özel sektör işbirliğine dayalı etkinliklerin artırılması      | Ortak kültür alanında üniversite ile kamu ve özel sektör birlikteliğinde gerçekleştirilen etkinlik sayısı | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| <b>3.5.4.</b> Ortak tarih ve kültürü yansıtan belgesellerin hazırlanması ve gösterimi                                    | Hazırlanan belgesel sayısı  | 66 | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 |
|  | Hazırlanan belgesellerin gösterim sayısı  | 90 | 15 | 16 | 18 | 20 | 25 |

### Amaç 4: Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak

| STRATEJİ   | PERFORMANS GÖSTERGELERİ                                  | MEVCUT DURUM | 2017 Yılı Hedefi | 2018 Yılı Hedefi | 2019 Yılı Hedefi | 2020 Yılı Hedefi | 2021 Yılı Hedefi |
|--|--|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Hedef 4.1. Uluslararası tanınırlık ve görünürlük faaliyetlerinin etkinliğini artırmak</b> |  |              |                  |                  |                  |                  |                  |
| <b>4.1.1.</b> Üniversite faaliyetlerinin sosyal ağlar üzerinden düzenli olarak duyurulması   | Faaliyetlerin duyurulmasında kullanılan sosyal ağ sayısı | 3            | 5                | 5                | 5                | 5                | 5                |
|  | Sosyal ağlar üzerinden duyurulan faaliyet sayısı         | 7640         | 1070             | 1070             | 1070             | 1070             | 1070             |

|   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 4.1.2.Uluslararası Manas Üniversitesi Kültür ve Sanat Haftası” etkinlikleri düzenlenmesi                        | Kültür-sanat haftası etkinliklerine üniversite dışından katılan kamu, özel kurum ve kuruluşlar ile STK'ların sayısı | -  | -  | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4.1.3.Uluslararası eğitim, fuar, festival, yarışma gibi etkinliklerde üniversitemizin düzenli olarak yer alması | Katılım sağlanan uluslararası etkinlik sayısı   | 9  | 9  | 9  | 10 | 10 | 10 |
|   | Etkinliklere katılan personel sayısı  | 27 | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
|   | Etkinliklere katılan öğrenci sayısı   | 54 | 54 | 54 | 60 | 60 | 60 |

#### Hedef 4.2. Uluslararası ilişkiler ağını geliştirmek

|   |  |   |    |    |    |    |    |
|---|--|---|----|----|----|----|----|
| 4.2.1.Merkezi Asya Üniversiteler Birliğinin kurulması   | 2017 yılında Merkezi Asya Üniversiteler Birliğinin kuruluşu gerçekleştirilecektir                |   |    |    |    |    |    |
| 4.2.2.Dış İlişkiler Bürosu'nun güçlendirilmesi  | Dış ilişkiler bürosunda görevlendirilen nitelikli personel sayısı                                | 2 | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 4.2.3.Fakülte ve yüksekokullar bazında oluşturulan danışma kurullarında alanında tanınmış bilim, sanat ve iş dünyasından temsilcilere yer verilmesi | Birimlerin danışma kurullarında yer alan tanınmış bilim, sanat ve iş dünyasından temsilci sayısı | 9 | 10 | 12 | 12 | 12 | 12 |

#### Amaç 5: Kurumsal yapının gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak

| STRATEJİ   | PERFORMANS GÖSTERGELERİ  | MEVCUT DURUM | 2017 Yılı Hedefi | 2018 Yılı Hedefi | 2019 Yılı Hedefi | 2020 Yılı Hedefi | 2021 Yılı Hedefi |
|--|--|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Hedef 5.1. Kalite yönetimi ve güvence sistemi sürecini geliştirmek</b>  |  |              |                  |                  |                  |                  |                  |
| 5.1.1.Akademik ve idari personele kalite yönetim sistemi eğitimi verilmesi   | Verilen eğitim sayısı  | 3            | 5                | 2                | 2                | 2                | 2                |
|  | Eğitilmeye katılan akademik personel sayısı                              | 21           | 35               | 25               | 15               | 15               | 15               |
|  | Eğitilmeye katılan idari personel sayısı                                 | 25           | 30               | 20               | 10               | 10               | 10               |
| 5.1.2.Akademik ve idari birimlerin kendi kalite hedeflerini belirlemesi  | Kalite hedefini belirleyen akademik birim sayısı                         | -            | -                | 15               | 15               | 15               | 15               |
|  | Kalite hedefini belirleyen idari birim sayısı                            | -            | -                | 8                | 8                | 8                | 8                |
| 5.1.3.Akademik ve idari birimlerde kalite çemberlerinin oluşturulması  | Kalite çemberini oluşturan akademik birim sayısı                         | -            | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                |
|  | Kalite çemberini oluşturan idari birim sayısı                            | -            | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                |
|  | Kalite çemberi üyesi toplam akademik personel sayısı                     | -            | 8                | 8                | 8                | 8                | 8                |
|  | Kalite çemberi üyesi toplam idari personel sayısı                        | -            | 8                | 8                | 8                | 8                | 8                |
| 5.1.4.İç tetkik sisteminin öngördüğü standartları oluşturmak için gerekli çalışmaların tamamlanması                          | 2020 yılı sonuna kadar iç tetkik sistemi standartları hazırlanmış olacak |              |                  |                  |                  |                  |                  |
| 5.1.5.Dış değerlendirme sistemine geçilmesi  | 2017 yılı sonuna kadar dış değerlendirme sistemine geçilecektir          |              |                  |                  |                  |                  |                  |
| 5.1.6.Kalite Yönetim Sisteminin (KYS) etkili kullanımını sağlayacak yapısal, işlevsel, eğitsel ve yönetsel süreçlerle ilgili | KYS'nin etkin uygulanması için gerekli tüm eksikliklerin 2017-2018       |              |                  |                  |                  |                  |                  |

|   |   |     |     |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| eksikliklerin tamamlanması ve uygulamaya konulması  | eğitim-öğretim yılı başına kadar tamamlanacak   |     |     |     |     |     |     |
| <b>Hedef 5.2. Kurum kimliği ve kültürünü güçlendirmek</b>   |   |     |     |     |     |     |     |
| 5.2.1. Üniversiteye Kırgızistan dışından gelen öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelin oryantasyonunun sağlanması-na yönelik her eğitim-öğretim yılı başında oryantasyon faaliyetlerinin yapılması | Yapılan oryantasyon faaliyeti sayısı  | 42  | 42  | 42  | 42  | 42  | 42  |
|   | Oryantasyon faaliyetlerine katılan personel sayısı  | 30  | 50  | 50  | 50  | 50  | 50  |
|   | Oryantasyon faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı   | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 |
| 5.2.2. Üniversite logolu promosyon malzemelerinin çeşitliğinin artırılması  | Logolu promosyon malzemesi çeşidi   | 20  | 28  | 30  | 30  | 30  | 30  |
| 5.2.3. Personel ve öğrenci motivasyonunu artırıcı faaliyetlerin gerçekleştirilmesi  | Personele yönelik düzenlenen motivasyon faaliyeti sayısı  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
|   | Öğrencilere yönelik düzenlenen motivasyon faaliyeti sayısı  | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  |
| <b>Hedef 5.3. Teknoloji tabanlı yönetim süreçlerini iyileştirmek</b>  |   |     |     |     |     |     |     |
| 5.3.1. Elektronik belge yönetim sisteminin kurulması  | 2017 yılı sonuna kadar EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) kurulacak                          |     |     |     |     |     |     |
| <b>Hedef 5.4. Akademik ve idari personelin sürekli mesleki gelişimini sağlamak</b>  |   |     |     |     |     |     |     |
| 5.4.1. İdari personele yönelik mesleki ve bireysel gelişime yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması   | Yapılan hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı  | 5   | 5   | 6   | 6   | 7   | 7   |
|   | Eğitim faaliyetine katılan idari personel sayısı  | 125 | 125 | 150 | 150 | 175 | 175 |
| 5.4.2. Akademik personele yönelik eğitimcilerin eğitimi programlarının düzenlenmesi   | Eğiticilerin Eğitimi konulu yapılan eğitim semineri sayısı  | 28  | 30  | 28  | 28  | 28  | 28  |
|   | Eğiticilerin Eğitimi'ne katılan öğretim elemanı sayısı  | 560 | 560 | 560 | 560 | 560 | 560 |
| 5.4.3. Akademik personel performans sisteminin geliştirilmesi   | 2017 yılı sonuna kadar geliştirilecek   |     |     |     |     |     |     |
| 5.4.4. İdari personel terfi ve teşvik sisteminin iyileştirilmesi  | 2017 yılı sonuna kadar 'İdari Personel Atama, Terfi ve Teşvik Yönergesi' hazırlanacak             |     |     |     |     |     |     |
|   | 2018 yılı başından itibaren "İdari Personel Atama, Terfi ve Teşvik Yönergesi" yürürlüğe konulacak |     |     |     |     |     |     |
| <b>Hedef 5.5. Kampüs içi yaşam alanları ve sunulan hizmet kalitesini geliştirmek</b>  |   |     |     |     |     |     |     |
| 5.5.1. Kampüs alanında dinlenme ve sosyal alanların artırılması   | Yeni oluşturulan dinlenme ve sosyal alan sayısı   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   |



## 6. SONUÇ

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinin 2017-2021 yıllarını kapsayan beş yıllık stratejik planı; çoğulcu katılım esaslı, demokratik ve paylaşımcı bir yaklaşımla üniversitenin tüm paydaşlarının görüş, istek ve önerilerinin dikkate alındığı süreçlerin sonunda yaklaşık beş aylık bir çalışma ile ortaya konmuştur.

Stratejik plan hazırlık sürecinde; bir önceki stratejik planın değerlendirilmesinin yanı sıra mevcut durum ve ihtiyaç analizleri de gerçekleştirilmiştir. Arama Konferansları ile çok geniş katılımlı toplantıların yanı sıra, üniversitenin iç ve dış paydaşlarına yönelik bir önceki dönemin değerlendirilmesi, memnuniyet ve beklenti süreçlerini ortaya koyan anket çalışması yapılmıştır. İç çevre analizinde kurumsal yapının nicelik ve nitelikleri; güçlü-zayıf yönleri ile çevreden kaynaklanan fırsat-tehditlerinde bir arada değerlendirildiği süreçlerle yeniden analiz edilmiştir. Dış çevre analizinde ise KTMÜ' ünün özel statüsü de göz önünde bulundurularak üniversitenin dış paydaşları ile ilişkileri stratejik planlamaya teşkil edecek nitelikte iç paydaş analizinde olduğu gibi güçlü-zayıf yönleri ve çevreden kaynaklanan fırsat-tehditler de göz önünde bulundurularak yeniden analiz edilmiştir. Stratejik plan yazım öncesinde; memnuniyet anketleri ve Arama Konferansları sonuçları, üniversitede paydaşlara yönelik tamamlanan proje sonuçları ile durum tespiti açısından önemli veriler elde edilmiştir. Tüm bu verilerle üniversitenin mevcut durumu değerlendirilmiş ve GZFT analizi tamamlanmıştır.

Stratejik planda, insan ve kalite odaklı yaklaşım merkeze alınarak, üniversitenin Türk Dünyasına hizmet etme misyonunu, en verimli bir şekilde sürdürmesi temel gösterge olarak ele alınmıştır. Bu temel üzerine stratejik planda, üniversitenin kuruluş felsefesi ve çağdaş dünya koşulları ile birlikte, küresel rekabet ortamında eğitim ve bilimsel faaliyetlerde uluslararasılaşmayı sağlayan, topluma hizmet faaliyetleri ile Türk dünyası ve insanlığa hizmet üreten ve kurumsal yapısını sürekli geliştiren bir üniversite için stratejiler geliştirilmiştir.

KTMÜ' nün 2017-2021 stratejik planı beş temel amaç ve bu amaçların uygulanmasına yönelik 19 hedef ve 74 stratejiden oluşmaktadır. KTMÜ, bu stratejik planda belirlenen amaç, hedef ve stratejiler temelinde;

- Eğitimde uluslararası bir marka,
- Bilimde bir cazibe merkezi,
- Uluslararasılaşmada örnek,
- Toplum ve iş dünyası için gerçek bir değer,
- Türk Dünyasının birlikteliğinde ve gelişmesinde etkin bir güç,
- Dünya bilimine katkıda saygın bir üniversite

olma yolunda ilerlemesine devam edecektir.

Stratejik planda, temel amaçların gerçekleştirilmesi yönünde hedef ve stratejilerin yanı sıra Performans Göstergelerine de yer verilmiştir. Performans göstergeleri, 2017 yılından başlamak üzere, 2021 yılına kadar ki beş yılı içeren stratejik dönem ve bu dönemde yapılması planlanan her türlü etkinlik ve faaliyetleri kapsamaktadır. Stratejik planda performans göstergelerinin yerine getirilmesinde görev üstlenecek akademik ve idari birimler de tespit edilerek beş yıllık stratejik dönem için bu birimlerin görev tanımları da yapılmıştır. Yayınlanan stratejik plan yılda bir kez gözden geçirilecek ve değerlendirme yapılacaktır. Her yıl eğitim başlamadan önce bu plan düzeltilerek ve yeni yıla yeni strateji ve hedefler ile girilecektir. Stratejilerin, fonksiyonel hedefler ve performans göstergelerinin etkinlikleri izlenerek gerekli güncellemeler yapılacaktır.

Başta Türk Dünyası olmak üzere, tüm dünya insanlığına eğitim ve bilim faaliyetleriyle hizmet üretme gibi büyük bir iddia ile kurulan Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, stratejik plan ışığında, tüm birimleri ile sahip olduğu misyonu yerine getirmede, birlik, beraberlik ve huzur ikliminde bu büyük iddiayı daha üst seviyelere taşıyabilecektir.

## Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Prof.Dr. Sebahattin BALCI

Başkan

Prof.Dr. Kürşat ALTAY

(Üye)

Prof.Dr. Hayati BEŞİRLİ

(Üye)

Doç.Dr. Hakan DÜNDAR

(Üye)

Doç.Dr. Adem GÖLEÇ

(Üye)

Yrd.Doç.Dr. Kamalbek KARIMŞAKOV

(Üye)

Yrd.Doç.Dr. Baktıbek İSAKOV

(Üye)

Maksatbek INAKBEKOV

(Üye)

Prof.Dr. Hakan ÇETİNTAŞ

(Üye)

Prof.Dr. Şenol ÇAVUŞ

(Üye)

Doç.Dr. Murat GÖKALP

(Üye)

Yrd.Doç.Dr. Meerim İMAŞ KIZI

(Üye)

Yrd.Doç.Dr. Mahmut ERDOĞAN

(Üye)

Ziya ARPALI

(Üye)



*Келерек келүүбүзгө! Gelecek elimizde...*

